



2024.3
VOL.10

グローバル マネジメント

The Global Management of Nagano

【研究ノート】

聞きながら読む多読が速く正確に読む能力向上に資する
可能性についての研究

Cheryl Kirchhoff, Miguel Mision,

Jean-Pierre Joseph Richard 1

【論文】

地方大学にみる地域連携のあり方.....宮下 清 14

中世・近世における牛追物の言説について.....二本松泰子 40



A Feasibility Study on Audio-assisted Extensive Reading and Reading Rate Growth

Cheryl Kirchhoff, Miguel Mision, Jean-Pierre J. Richard

Introduction

In second language learning contexts, developing reading fluency is an important objective in itself, and a means to overall language improvement. Extensive reading is one teaching practice which can develop reading fluency as shown in reading rate improvement (Beglar, Hunt & Kite, 2012). In addition, reading while listening to audio narration offers a more comprehensive experience with a text than silent reading. Audio-assisted reading gives the learner correct pronunciation of new words, prosody awareness, voice differentiation of multiple characters, and background sounds. If audio-assisted reading scaffolds learners' reading skills and comprehension, would it also increase reading rate? Note that in this paper, reading rate refers solely to the number of words that learners read per minute, in other words, how quickly one reads. In contrast, reading fluency is a broader term which encompasses reading rate, accuracy, comprehension, and perhaps prosody if reading aloud. Audio-assisted extensive reading and its impact on reading fluency has been the subject of several studies (Chang & Millet, 2015; Gobel, 2011; Milliner, 2019). This paper explains an attempt to capture the influence of audio-assisted reading on reading rate within an extensive reading program. Weaknesses in the method of measuring reading rate yielded inconclusive results, thus plans to improve the research are included.

Literature Review

Reading fluency is the ability to read quickly with comprehension. Fluency

includes multiple skills such as rapid decoding, increasing the size of automatically recognized chunks, extensive exposure to text, accuracy in comprehension, and time for reading skills to develop (Grabe, 2010, Nation & Waring, 2020). A teaching practice that supports reading fluency is extensive reading in which learners read very large amounts of text that the learner can understand. Studies that compared reading fluency between learners who did extensive reading and those who did intensive reading, have found extensive reading to result in greater fluency (Beglar, Hunt & Kite, 2012; Huffman, 2014; McLean & Rouault, 2017; Park, 2017). Extensive reading originally utilized paper texts, but now is often done in online libraries which include an audio narration function.

Adding audio narration to reading can scaffold learners' comprehension of text. Audio narration adds pronunciation, pauses that signal phrases of meaning, and sound effects that support learners' comprehension and concentration. Audio-assisted extensive reading has been studied for its influence on reading fluency and other variables. A study of Japanese university students that did audio-assisted reading of 10 graded readers over 10 months reported increases in TOEFL IP scores; however, other factors, including learning in other English courses were not controlled and may have also influenced the results (Gobel, 2011). Despite the reported amount of audio-assisted reading not being large; Gobel observed that the amount of reading correlated with gains in the TOEFL IP scores in this study and a following study. A study that compared audio-assisted extensive reading to silent reading found greater increases in reading and comprehension for the audio-assisted extensive reading group (Chang & Millet, 2015). The Taiwanese high school students in the study experienced a highly controlled version of extensive reading in which all students read the same book in class and talked about the stories with classmates. In the year-long program students read 20 graded readers. Chang and Millet suggested that the audio helped learners concentrate on reading. However, an important limitation of the study by Chang and Millet is that learners had little agency; the lessons, the materials, and the pacing were all highly controlled by the teacher. A similar study comparing audio-assisted extensive reading and silent reading was conducted at a Japanese university in which students self-selected their books (Milliner, 2019). The 15-week study also found that the audio-assisted group improved reading and listening skills more than the silent reading group. Several limitations with the study by Milliner are that the research groups (control, treatment 1, treatment 2) were small (17-22 students per group), there is no information about initial TOEIC scores, and importantly any TOEIC "gains" were likely within the

standard error of difference, which poses the question: Where any gains achieved at all?

Requesting students to do audio-assisted extensive reading outside the classroom requires preparation to ensure students choose to listen while reading. Kirchhoff and Mision (2022) explored students' willingness to listen to audio while reading and their opinion of the two-modal approach. In the middle of an 8-month extensive reading program, the instructors explained the value of listening while reading, demonstrated how to use audio functions, and asked students to do audio-assisted reading for the first half of a seven-week term. After experiencing audio-assisted reading most students reported that it was good English practice, and many students reported being able to concentrate or felt absorbed in their reading. Students also explained reasons for not listening while reading: listening requires having earphones and an appropriate environment, and following along with the audio requires concentration which can be exhausting.

After learning from students' experiences and opinions of audio-assisted reading, the writers wanted to know if adding a second mode of input (listening) would influence students' reading rates. Reading rates would be measured before and after the audio-assisted assignment. We hypothesized that dual modality input would scaffold comprehension and lead learners to read at a faster pace with comprehension. Thus, the research questions were,

RQ 1: Did reading rate change from a pre-test to a post-test and then a delayed post-test?

RQ 2: Does audio-assisted extensive reading lead to reading rate gains?

Methodology

Context

This study took place at a small, public university in central Japan. Students at this university are non-English majors, who complete a required two-year English program in the first two years of university. The university uses a quarter system, with each quarter comprised of seven weeks of classes and approximately one week of exams. The first two quarters are equivalent to the spring (first) semester in Japanese higher education, and the last two quarters are equivalent to the fall (second) semester. Students have four 100-minute lessons per week in Year 1, and two-to-four 100-minute lessons per week in Year 2. Half of the lessons are taught by Japanese faculty members, focusing on English accuracy; and half of the classes are taught by non-Japanese faculty, focusing on English fluency. As part of the first-

year common curriculum, students are introduced to extensive reading in the first quarter, freely using an online extensive reading library (Xreading.com), to read three-to-five books, and participate in several L2-English book talks (i.e., short book reports in pairs and groups) about the books they are reading. From the second quarter, Xreading is used for accountability – students must read 20,000 words in each of the halves of Quarter 2, and then 30,000 words in each of the halves of Quarters 3 and 4. In all, they are required to read 160,000 words between June and January. For each half of Quarters 2-4 in which students reach class targets, they receive up to five points (i.e., up to 10 class points, 10% of final grade) are awarded to students in Quarters 2-4). In 2022, students read 141,000 words on average. Reading is primarily done outside of class.

In addition to the extensive reading program, the English courses with an emphasis on fluency include learning basic communication skills and discussion. English courses also require students to study the New General Service List (NGSL). Students take a levels test to gauge their vocabulary comprehension relative to the NGSL, and at the end of each quarter are given an NGSL final exam based on their level – worth 10% of their total assessment score. Students who achieve a score of 80% or more ‘pass’ the exam and move up to the next level of the NGSL.

Participants

The study took place in eight of 10 first-year fluency classes in Quarter 3 (i.e., late September to mid-November) of 2022, and initially 206 students were potential participants. Care was taken to include only students who did extensive reading and reached 60% of comprehension questions on reading rate measurements. This percentage was chosen because it is the minimum score required to show evidence of having read a book in Xreading. Extensive reading was defined as reading 60,000 words, plus or minus 15,000. Outliers, those who read less than 45,000 words, and those who read more than 75,000, were deleted. This eliminated two advanced extensive readers and 28 non-extensive readers. Subsequently, students who scored 5 points or less on 10 comprehension questions were removed as they did not show that they comprehended the reading. This was 19 students on the Pre-Test, a further 20 students on the post test, and 14 students on the delayed post test. The remaining students ($n = 125$) completed all tests, read between 45,000–75,000 words, and generally comprehended the readings. On average, these students read 60,663.9 words ($SD = 4,838.4$), and average scores on the 10 comprehension questions across the three tests were high, 8.2 ($SD = 1.7$) 8.4 ($SD = 1.0$), and 8.1 ($SD = 1.0$). This group

included three international students from other Asian settings, and a small number of bi-cultural Japanese students. These students were retained.

Design

In Class 1 of Quarter 3, students were told the purpose of the research, and had two practice readings with comprehension questions to measure reading rate (*i.e.*, reading rate measure, RRM). Instructors projected a stopwatch onto the class screen. Students read the first reading, recorded their time, then continued to the comprehension questions. After students had finished the questions for the first reading, these were checked, and students noted their results in the test booklet. This process was repeated for the second reading of the practice RRM. In Class 2, students completed the pre-RRM that was used as the starting point. The procedures were the same as for the practice in Class 1. In Class 13, approximately six weeks after the pre-RRM, students completed the post-RRM. In Class 9 of Quarter 4, approximately nine weeks after the pre-RRM, students completed the delayed post-RRM. The procedures for the post-RRM and delayed post-RRM were the same as above. See Figure 1 for clarification.

Quarter	3 (late September to mid-November)								4 (late November to late January)							
Class	1	2	...	7	8	...	13	14	1	2	...	7	8	9	...	14
XR	30,000 words				30,000 words				30,000 words				30,000 words			
RRM	0	1					2							3		
Tests																
RWL	Required								Optional							

Note. RRM tests are 0 = practice, 1 = pretest, 2 = posttest, and 3 = delayed posttest.

Figure 1. Timeline for the AER Research Project.

Materials

At the start of the third quarter, students were given an assignment to view an instructor-made web page that explained audio-assisted reading (<https://sway.office.com/pLrz964i1Ud04jkt?ref=Link>). The materials included Japanese (L1) video and written explanations of audio-assisted reading. Also, brief Japanese summaries of English research on audio-assisted extensive reading explained benefits of audio-assisted reading (Chang, 2011; Woodall, 2010). Student comments about audio-assisted reading from Campbell, Calman, and Campbell's research (2021) were also included. In addition, a video demonstrated how to use the Xreading audio controls,

including audio speed adjustment. Students were required to complete questions to demonstrate that they understood the materials.

The Xreading virtual library has over 1200 books for English language learners. The audio narration that accompanies each digital book is typically a single narrator who slightly varies their voice for different characters. Some of the narrations have background noises for artistic effect. The most common dialects spoken by the readers are British or North American English dialect. Each page of a book has its own audio file. The audio files have 5 speed levels, two that are slower than normal and two that are faster than normal.

The third quarter reading assignment for the first half (26 days) was to read 30,000 words while listening to the audio narration. The assignment for the second half of the quarter (26 days) was also 30,000 words; however, students could choose to read-only or listen to audio while reading. Each assignment was 5% of the final grade for the quarter.

All reading texts for the reading rate measurements were chosen from Nation and Malarcher's "Reading for Speed and Accuracy" (2007). Topics from the textbook were chosen based on their familiarity to students. Length of texts was evaluated by standard word count which includes punctuation and spaces of text (Nation & Waring, 2020). Care was taken to ensure all texts had similar standard word counts (see Appendix for list of readings). The vocabulary from each text was analyzed using the Complete Lexical Tutor (<https://www.lex tutor.ca/>). Thus, texts were chosen based on the highest percentages of the first 2000 NGSL words – most researchers agree that the minimum lexical coverage for sufficient L2 reading comprehension is the point at which the reader can comprehend at least 95% of the vocabulary (Schmitt, Jiang & Grabe, 2011). Finally, off-list words (words that did not appear in the NGSL or NAWL lists) were also taken into account because some crucial words being misunderstood by a majority of students would jeopardize the overall comprehension of the text. Thus, the reading rate measurement texts were thought to be similar in content, word count and vocabulary level.

Data Analysis

Data were analyzed using JASP, Version 0.17.1 (JASP Team, 2023). First, descriptive statistics were gathered. Second, for RQ1, two paired-sample student *t*-tests were run to test whether words per minute (WPM) at Time 1 (*i.e.*, pretest) were different from at Time 2 (*i.e.*, posttest) and Time 3 (*i.e.*, delayed posttest). Using the Bonferroni correction, the *p*-value significance was set to $p = 0.025$ ($0.05/2$). For

RQ2, a simple linear regression, with bootstrapping, was used to investigate the relationship between total AER and variance in WPM growth.

Results and Discussion

Table 1 displays descriptive statistics. Students read on average 60,304 words, for 8.5 hours (30,680.9/3600). Listening time was approximately half as long, 4.8 hours (17189.8/3600). WPM appears to have increased between Time 1 (Pre-test) and Time 2 (Posttest); however, WPM fell to Pre-test levels at Time 3 (Delayed posttest). Except for Total Listening time, the other variables were highly skewed and kurtotic. For example, see Figure 2, WPM counts for the pre-test.

Table 1. Descriptives for Average Total Words, Reading and Listening Time, and WPM ($n = 125$)

	Total Words	Total Reading Time (in seconds)	Total Listening time (in seconds)	Pre-Test WPM	Posttest WPM	Delayed Posttest WPM	WPM Growth between pre- and posttests.
<i>M</i>	60303.7	30680.9	17189.8	132.7	159.1	132.1	27.3
<i>SD</i>	4685.3	8216.6	8872.2	43.0	40.8	36.0	19.6
<i>Skew</i>	-1.3	1.1	-0.3	1.4	1.4	1.6	1.0
<i>SE of Skew</i>	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
<i>Kurtosis</i>	3.8	2.2	-0.8	2.9	2.6	3.8	0.3
<i>SE Kurtosis</i>	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
<i>S-W</i>	0.8	0.9	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9
<i>S-W p</i>	<.001	<.001	0.004	<.001	<.001	<.001	<.001
<i>Min</i>	45301.0	14980.0	0.0	70.2	89.0	81.1	0.0
<i>Max</i>	72853.0	60960.0	34100.0	307.1	307.1	293.5	83.3

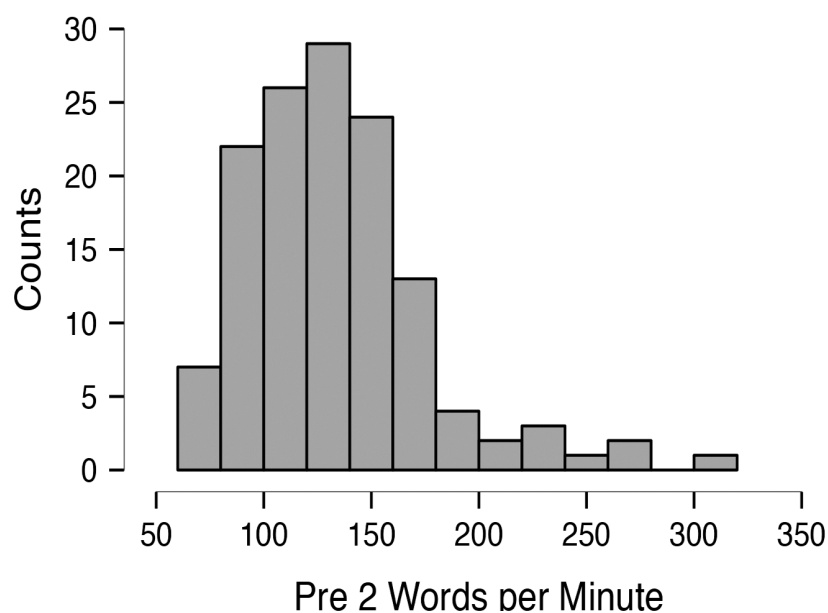


Figure 2. Distribution plots for Words Per Minute at Time 1 - Pre-test ($n = 125$).

RQ1. Did reading rate change from a pre-test to a post-test and then a delayed post-test?

For t-test (a), the Shapiro-Wilk test was significant suggesting that the pairwise differences were not normally distributed ($W = .980$, $p = .001$); therefore, the nonparametric Wilcoxon's Signed Rank Test was used. The test showed that there were significant differences between the Pre (2) Test WPM ($Mdn = 125.8$) and the Post (2) Test WPM ($Mdn = 150.6$) WPM ($W = 592.5$, $p < .001$). The rank-biserial correlation (r_B) = -0.846 suggests that this is a large effect size. See Figure 3.

For t-test (b), the Shapiro-Wilk test was significant suggesting that the pairwise differences were not normally distributed ($W = .980$, $p = .048$); therefore, the nonparametric Wilcoxon's Signed Rank Test was used. The test showed that there were no significant differences between the Pre (2) Test WPM ($Mdn = 125.8$) and the Delayed (2) Test WPM ($Mdn = 125.1$) WPM ($W = 4442.5$, $p < .860$). The rank-biserial correlation (r_B) = -0.018 suggests that this is a trivial effect size. In short, the pairs were different between the pretest and posttest, but not between the pretest and delayed posttest.

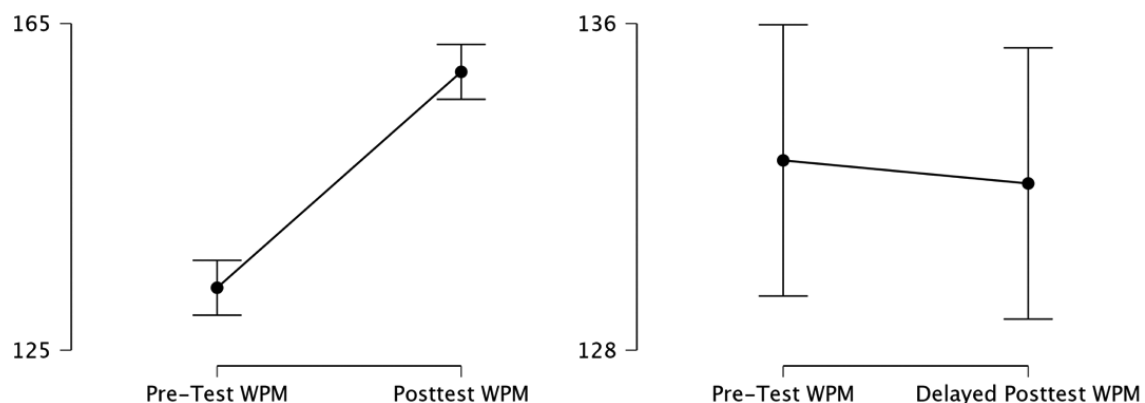


Figure 3. Words per minute (WPM) descriptive plots for paired-sample t-tests ($n = 125$).

RQ2. Does audio-assisted extensive reading lead to reading rate gains?

In a first run, two cases (i.e., students) were identified as having high standardized residuals (i.e., > 3.0). These two were temporarily removed and the data were rerun. In the second run, no additional cases were identified as problematic. The Durbin-Watson statistic, which checks for correlations between residuals, was 1.65. Ideally, this statistic should be between 1 and 3 (Goss-Sampson, 2022). The residuals vs predicted plot appeared to randomly distribute the residuals, suggesting that the assumption of homoscedasticity was not violated. The Q-Q plot of standardized

residuals showed that most of these residuals, except for the tails, fit along the diagonal. A simple linear regression was used, with bootstrapping (5000 estimates), to predict Delayed (2) WPM from Total Listening Time (TLT). TLT was shown to be nonsignificant: $F(1, 121) = 0.004$, $p = .949$, $R^2 = 0.000$. In short, delayed reading rate gains were not affected by AER. By contrast, a second linear regression with bootstrapping was run with total reading time (TRT) as the independent variable to predict Delayed (2) WPM. One additional case was identified as having high standardized residuals. This participant was temporarily deleted. TRT was shown to be significant: $F(1, 120) = 15.947$, $p = <.001$, $R^2 = 0.117$. In short, delayed reading rate gains were affected by total reading time but not total listening time.

In this current study, it was observed that reading rate improved between Time 1 (the pre-test) and Time 2 (the posttest), but not by the delayed posttest. That is, gains observed at the immediate end of the study did not carry over several weeks later. Previously, Gobel (2011) reported Japanese university student gains in TOEFL scores due to reading while listening over the course of one academic year. However, there are several weaknesses with that study. Over the course of one academic year, the participants in Gobel were not only enrolled in one listening course, in which they also did reading while listening activities, they were enrolled in three other required English-language courses for which the participants likely had many assignments that they completed over the course of the year. Thus, it is very likely that any gains in TOEFL scores, if at all, were not due solely to reading while listening. A second problem is that the reported TOEFL average gains were quite small. One might assume that many students did not improve beyond the standard error of difference and/or there was regression to the mean. Gobel did not report such data. Finally, the amount of reading while listening reported by Gobel was quite small, approximately four hours per semester, or 17,400 words on average, as Gobel noted: “this can hardly be called ‘extensive listening’” (p. 50). Thus, the claim that RWL improved TOEFL scores is weak, at best.

Milliner (2019) reported gains in TOEIC scores for participants who did reading while listening compared to a reading-only, and a control group. Importantly, similar to Gobel (2011), average gains were small for each of listening and reading for all three groups (from -15 to +22 scale points), which are within the unreported standard error of difference (± 35 scale points). Importantly, there were large changes in standard deviations between groups and across time, potentially indicating the presence of outliers, but there was no report on how or if outliers were treated. Milliner also compared growth in listening vocabulary levels test (LVLT) scores for

these three groups but found no differences between groups. In the often poorly controlled settings of classroom-based research, it is difficult to claim gains in standardized test scores are the result of a particular research paradigm, in this case ER and AER. Instead, it might be more appropriate to focus on reading rate gains. Importantly, the current research was not interested in assessing the impact of reading while listening (or even extensive reading) on external standardized or other language tests, such as the LVLIT; but whether audio assisted reading affected reading rate.

Among the participants in Chang and Millet (2015), those who read while listening increased their reading speed at a much higher rate compared to those who read only. Although the testing procedures in Chang and Millet and the current study were somewhat similar, the tests in Chang and Millet were approximately three times as long as those used in the current study. The longer texts likely led to greater accuracy in participants reading rate measurements, both within and between participants. Among other weaknesses in the current study, the relatively short tests is one weakness. These, and other weaknesses help to highlight the difficulties of measuring reading rate, and change in reading rate over time, in non-laboratory settings. Several of these weaknesses, and ideas for future research are described in greater detail below.

Limitations and Future Research

There are limitations of this study which lead to plans to improve the research. Firstly, reading rate measurements, pre, post and delayed, were problematic in several aspects. The six texts used for the reading rate measurements were chosen for similarity after evaluations of topic, word length and vocabulary difficulty. However, a post-facto analysis of the literary style found that the sixth reading, the delayed posttest reading, had a different style than the previous five readings. The sixth reading included questions and was not in the same narrative style as the previous five readings. While the participants' comprehension of this reading average was compared to the other readings, their reading rate was slowest. Possibly this new literary style affected reading rate. Another limitation with the reading rate measurements was that many students did not follow the read-write time-answer question practice which led to removing their data. The instructions were in English which may have limited participants' memory of the process, and the place to record reading time was not obvious. Secondly, a limitation was the control over students' reading. The average time spent listening to audio while reading was half of the time

spent reading. Ideally the reading and listening time would be similar. The time of the required audio-assisted reading was only 3.5 weeks which may limit being able to identify reading gains due to reading with listening.

Learning from the weaknesses of this study the writers plan to continue with the following improvements to increase reliability, control, and number of participants.

1. Improve reliability of reading rate measurement

As it seems that texts used in the delayed post-reading rate measurement were of unequal difficulty for students, we will take more care to choose texts. Texts will be compared not only by word-length and vocabulary level, but also by literary style. Following the selection of texts, we will pilot these texts on students not in the research. Also, the instructions on the front page of the reading rate measurement tests will be written in Japanese. Finally, the graphic design of the reading texts will be simplified to increase the completion rate of the reading rate measurements.

2. Schedule time for reading in class

Thirty minutes of class time will be given to students' reading fluency development. This time will ensure that a high percentage of students are consistently doing audio-assisted reading. It will also be used for reading rate measurements at the beginning and end of the quarter and explaining reading with listening benefits along with audio functions on the Xreading site.

3. Extend the time of audio-assisted extensive reading

Previously students were asked to include audio listening with their reading in the first half of the term (26 days). The time will be extended to the full quarter (52 days).

4. Increase the number of participants

The number of students participating in a future study could increase from eight classes which participated in this study to ten classes. This increase is expected to involve about 250 students.

Conclusion

This paper explained an attempt to measure the influence of audio-assisted reading on reading rate within an extensive reading program. In the middle of a year-long extensive reading program, students had an assignment to do audio-assisted reading. Reading-rate measurements were taken before and after the audio-assisted reading time period. Although there was an increase in reading rate it could not be attributed to audio-assisted reading treatment alone. Weaknesses in the method of measuring reading rate yielded inconclusive results, thus plans to improve

the research are suggested.

Acknowledgement

The writers would like to express gratitude to the reviewer who thoroughly evaluated the paper and gave many precise suggestions that improved the paper.

References

- Beglar, D., Hunt, A., & Kite, Y. (2012). The effect of pleasure reading on Japanese university EFL learners' reading rates. *Language Learning*, 62(3), 665-703.
- Campbell, A. P., Calman, R. & Campbell, J. (2021, August 13). Learner audio use in a large extensive reading program [Conference session]. ER Around the World Conference.
- Chang, A.-S. (2011). The effect of reading while listening to audiobooks: Listening fluency and vocabulary gain. *Asian Journal of English Language Teaching*, 21, 43-64.
- Chang, A. S., & Millet, S. (2015). Improving reading rates and comprehension through audio-assisted extensive reading for beginner learners. *System*, 52, 91-102.
- Gobel, P. (2011). The effect of reading while listening on TOEFL gains. *Forum of Higher Education Research*, 1(1), 45-51.
- Goss-Sampson, M. A. (2022). *Statistical analysis in JASP: A guide for students, 5th Ed.* JASP. <https://jasp-stats.org/wp-content/uploads/2022/04/Statistical-Analysis-in-JASP-A-Students-Guide-v16.pdf>
- Grabe, W. (2010). Fluency in reading - Thirty-five years later. *Reading in a Foreign Language*, 22(1), 71-83.
- Huffman, J. (2014). Reading rate gains during a one-semester extensive reading course. *Reading in a Foreign Language*, 26(2), 17-33.
- Kirchhoff, C., & Mision, M. (2022). Audio-assisted extensive reading: Learners' experience and attitudes. *The Reading Matrix*, 22(29), 1-11.
- McLean, S., & Rouault, G. (2017). The effectiveness and efficiency of extensive reading at developing reading rates. *System*, 70, 92-106.
- Milliner, B. (2019). Comparing extensive reading to extensive reading-while-listening on smartphones: Impacts on listening and reading performance for beginning students. *The Reading Matrix*, 19(1), 1-19.
- Nation, P. & Malarcher, C. (2007). *Reading for Speed and Accuracy*. Compass Publishing.
- Nation, I. S. P., & Waring, R. (2020). *Teaching Extensive Reading in Another*

Language. Routledge.

- Park, A. Y. (2017). A comparison of the impact of extensive and intensive reading approaches on the Korean EFL learners' reading rate and reading comprehension development. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 6(3), 131-142.
- Schmitt, N., Jian, X., & Grabe, W. (2011). The percentage of words known in a text and reading comprehension. *Modern Language Journal*. 95(1), 26-43.
- Woodall, B. (2010). Simultaneous listening and reading in ESL: Helping second language learners read (and enjoy reading) more efficiently. *TESOL Journal*, 1(2), 186-205.

Appendix

Readings used to measure reading rate

Measurement Time	Reading Title	Standard Word Count
Pre 1	How We Learn	263
Pre 2	Step by Step Learning	261
Post 1	Reading Books	253
Post 2	The Library of the Future	261
Delayed Post 1	Fast Learners	282
Delayed Post 2	Different Ways to Learn	269

地方大学にみる地域連携のあり方

宮下 清

要約

大学の役割が教育、研究であることに変わりはないが、社会貢献の役割の重要性は高まっている。特に地方では大学による社会貢献が求められている。これまでの地方創生への取り組みやコロナ禍による働き方の変化により、地方への移住促進や地域産業の振興などが進み、大学の社会貢献への期待が高まり、その地域連携のあり方も注目されている。

本論は地域連携活動に先駆的に取り組んでいる地方大学の調査および長野市周辺地域の企業に対する調査に基づき、地方大学の地域連携のあり方を考察するものである。調査結果から各大学の地域連携の内容は多様であるが、それぞれで地域連携は重視され、担当組織が構築されていた。さらに長野市地域の企業調査からは大学の地域連携活動への具体的な期待や要望が伺え、地域連携の現状と課題が明らかになった。これらに基づき大学の地域連携モデルを作成し、地域連携のあり方を考察する。

〈キーワード〉 地域連携、社会貢献、地方大学、産学連携、地域交流

1 はじめに

21世紀に入り、過半数を超えた大学進学率はその後も高まり、学生数も大学数も増加し、大学教育の一般化が進むと共に教育重視の傾向は高まっている¹。それでも大学教員にとって研究は教育の基盤であり、不可欠な職務であることは変わらない。このように大学にとって「教育」と「研究」が主要な役割であることは広く認められている。教育機関としての大学と研究機関としての大学はいずれも現実的な大学の姿であるが、これらの大学での教育と研究への取り組みは個々の大学により、また国立、公立か私立かの大学設置者、学部学科の専門分野などによって多様である。

1 文部科学省（2022年12月発表の学校基本調査）によると、2022年度の大学進学率は56.6%（短大を含めた大学進学率は60.6%）で、7年連続で過去最高を更新した。

現代の大学には教育、研究に加えて社会貢献の役割が加わっている。これは2006年の教育基本法の改正によって示され、新たに大学の第三の役割となつたとされている（長田、2015）。その後、地方創生による地方の活性化や地域事業の再構築が求められ、大学による社会貢献として地域連携の重要性はさらに高まっている。

このような社会貢献や地域連携における大学の役割は、日本の大学だけのことではなく、海外でも論じられている。Brekke (2021)²は1994年から2019年にかけて地域の経済成長に果たす大学の役割を分析した論文を調査し、それらが2000年代から急速に増加していることを指摘している。ここ数十年の間、大学や高等教育機関はその先端知識や変革する力を駆使して、産業の再構築や地域経済の成長において重要な役割を果たしているとの指摘もある（Benneworth and Hospers 2007; OECD 2014）。

このように大学にとって重要な役割となっている社会貢献・地域連携であるが、それを第三の役割として、どう位置づけるか、どう対応すべきかというのが本論における問題意識である。社会貢献や地域連携の範囲は広く、その内容はきわめて多様であり、研究・教育と異なり、専門性のある教員が出来ることも限られる。中塚・小田切（2016）が指摘するように、大学と地域の連携のすべてがスムーズに進行しているわけではない。地域からは大学が要望に応えてくれないという不満が、また大学教員からは対応しきれず、時間が無くなるといった不安が生まれ、「地域の不満・大学の不安」という構図が各地で一般化しているという³。このように地域連携をどう的確に捉え、有効に機能させるかは、大学にとって重要な課題である。

また本論におけるもう一つの問題意識としては、これまで伝統的に産学連携を行ってきた理工系や医学系分野での大学の社会貢献でなく、経営学系をはじめとする文系分野における社会貢献・地域連携に着目することである。このことは中塚・小田切（2016）が理系分野の「伝統的な連携」に対して文系学部の地域連携を「新しい連携」と捉えていることや高垣（2014）が経営学系の大学・学部と地域の連携が少ないことを指摘していることから新たな切り口として考察につなげたい⁴。さらに地域連携に焦点を当てて地方大学を主たる対象とすることも本論の前提としている。このように大学の社会貢献・地域連携について、文系分野の大学、および地方大学を中心に考察する本研究には一定の意義があると考えられる。

本論の目的は大学の社会貢献・地域連携について先駆的な大学の取り組みや地域から求められる活動を通して、大学の地域連携のあり方を明確にすることである。しかし、すべての大学やそれらの地域連携を対象にすることは現実的ではないため、経営学系をはじめ

2 スウェーデンのサウスイースタン大学ビジネススクール・ブレック教授は大学と地域経済発展の間にあるフレームワークとして、組織、政策、知識、媒介という4つの要素を示している。

3 神戸大学中塚教授と明治大学小田切教授は論文「大学地域連携の実態と課題」『農村計画雑誌35号1巻』p.6において「地域の不満・大学の不安」という構図について記している。

4 高垣（2014）は「経営系の地域連携」と記されるが、本論では「経営学系」で統一し記している。

とする文系の大学・学部の地域連携に、さらには地域連携に実績が多い地方大学を主たる対象としている。

2 大学の地域連携とは

2-1 社会貢献と地域連携

大学にとって社会貢献がその役割や使命として加わられたのは、2005年の中央教育審議会の答申および2006年の「教育基本法」改正により「研究の成果を広く社会に提供することで社会の発展に寄与するもの」と明文化されたことによるとされる。ここに、教育と研究に加えて社会貢献が大学の第三の使命となったのである。多くの先行研究によって示される通り、2007年の「学校教育法」においても同様に改正がなされ、社会貢献が法律制度や政策においても重要な大学の役割・機能として期待されるようになった（巖・高屋、2019）。

このように大学にとっては、まず「社会貢献」の役割が示され、社会貢献に含まれ、また関連する概念・用語として「地域貢献」や「地域連携」が使われている。これらの用語に明確な定義や区別はなく、広義では同様に使われていると思われる。一方では「地域貢献」では互酬的な関係でなく、持続的ではないため「地域連携」とすべきとの提案もある（野澤、2016）。本論では地方大学を対象とすることや、多くの大学の組織や活動に地域連携が使われていることから「地域連携」を大学の社会貢献を含めた代表的な名称として論を進める。

「社会連携」も地域連携とほぼ同様な意味と言えるが、地域に囚われない連携という意味があると考えられる。後述する調査結果からも地方の大学や国公立大学では「地域連携」や「地域貢献」など地域という用語がよく使われているのに対し、東京などの私立大学では地域という意識は希薄になるためか「社会連携」という用語が多くみられる⁵。

地方の国公立大学では東京の大学に比べて、地域連携・地域貢献の活動が多く、地域との関わりが重視されている。特に自治体が設置する公立大学ではいかに地域連携・地域貢献を行っているかが重要な指標となっている（松宮、2011）。また公立大学ではその社会貢献の役割・機能、意義などについて関心が高いことが伺える（矢口、2021）。

2-2 地域連携の類型

大学の社会貢献や地域連携の内容は多岐にわたるだけに、その分け方にはさまざまなものがある。高垣（2016）は大学と地域との連携について社会貢献としての公開講座と産学連携をあげ、産学連携では理系の大学・学部が念頭に置かれ、経営学系の大学・学部と地

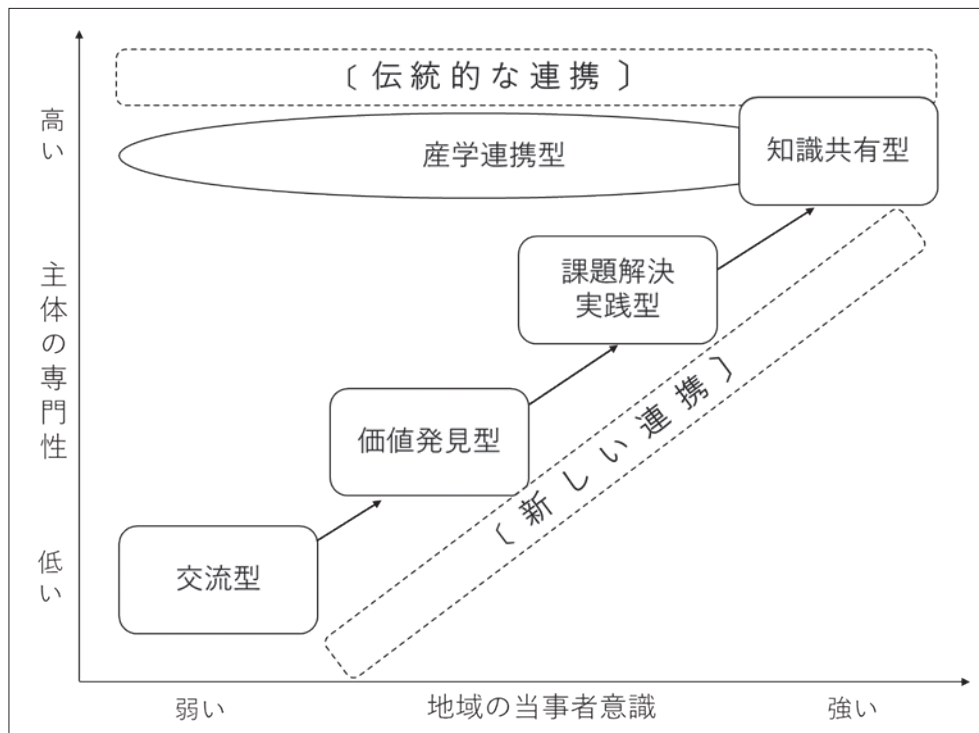
5 早稲田大学社会連携課HP. <https://www.waseda.jp/inst/external/about/section>（参照2023-10-15）、慶応義塾大学社会・地域連携室HP. <http://www.community.keio.ac.jp/>（参照2023-10-15）、関西学院大学社会連携センターHP. <https://www.kwansei.ac.jp/shakairenkei>（参照2023-10-15）

域の連携は少ないことを指摘している。しかし、その一方では国際大学（大学院）でビジネスプラン提案を行う企業からの受託研究があるなど、経営学系の大学・学部にも産学連携の可能性があることを示唆している。

中塚・小田切（2016）は大学・地域連携を「伝統的な連携」と「新しい連携」の二つに大きく分けている。「伝統的な連携」とは工学や農学の分野での連携で大学が産学連携の一環として地域課題に関わる、以前から存在する連携である。もう一つの「新しい連携」とは学生が地域に関わるもので、文系学部を含め、ほぼすべての分野で地域連携が実施されるようになったものである。

「新しい連携」では大学が社会に貢献する人材育成を大学生の地域との関わりを通して実現することになる。このように大学の地域連携が広がり、これまでと異なる活動が増えている。中塚・小田切（2016）によると、こうした「新しい連携」には農作業やイベントを一緒にやる「交流型」、もう少し継続的に活動し、地域の価値を見いだす「価値発見型」、地域との活動を通し特産品の開発や企画提案などで地域の課題解決を試みる「課題解決実践型」、教員や院生中心の専門知識を持って地域課題の解決に貢献する「知識共有型」がある。知識共有型は従来からもある伝統的な連携である産学連携型にも含まれる（図1を参照）。

図1 大学地域連携の諸類型



出所：中塚・小田切（2016）をもとに筆者作成

西村（2016）は大学と地域社会が地域連携を進めていく上での進め方や考慮すべきポイントについて、地域側は「学生・大学に何を期待するのかを明確にすべき」とし、大学側

は地域貢献で学生を送り出すだけでなく、大学の教育としての意味づけを明確にすることが重要としている。

さらに進め方も①地域・企業側と大学側が課題を共有化し、一緒に意見交換して作り上げていく「協働参画型」②課題も方向性もゼロベースで学生が考え、進めていく「100%提案型」そして③ある種の課題や方向性は定まった上で、大学側が限られた役割を遂行していく「ロールプレイ型」があるとしている。

地域連携、地域貢献、社会貢献について、さまざまな目的、進め方や関係者があるが、西村（2016）は表1のように大学の地域連携のタイプとその特徴を整理し、その類型を示している。これらの枠組みや特徴から、大学と地域の連携・社会貢献の種類を理解し、それらをより有効に捉えることができる。

表1 大学の外部連携タイプと特徴

タイプ	目的	関係性	大学側の主体	深・浅	広・狭	適合度	表出タイプ
産学連携	技術・研究開発とイノベーション	大学と企業	研究者・研究室	深	狭	高	産学連携型
域学連携	地域課題の専門的解決	大学と地域	研究者・教育者	中	中	低	意見提案型
社会連携	社会課題の解決と社会の活性化	大学と社会	教育者・学生	浅	広	低	ボランティア・意見提案型
地域連携	地域課題の解決	大学と地域	教育者・学生	中	中	低	意見提案型・産学連携型

出所：西村順二（2016）をもとに筆者作成

2-3 地方大学と地域連携

これまで見てきたように大学の役割として重要となっている社会貢献には多様な目的と取り組みの形がみられる。本論では大学の地域連携について、経営学をはじめとする文系の大学・学部によるものと地方大学に焦点を当てて考えていきたい。地方大学を中心にする理由は地域連携を含む社会貢献に関わる施策が地方大学を主たる対象にしていることと実際に地方大学に地域連携の取り組みが多く見られるためである。

そもそも大学が地域社会の発展、地域の活性化に関わる、寄与するという考え方の背景には少子高齢化、東京一極集中、地域の過疎化といった地方の問題がある。こうした地方の衰退という問題の原因はその地方だけにあるのではなく、都市部を含め日本全体に関わっている。なぜなら経済活動の主体である企業は都会や地方に関わらず、国内外でビジネスを展開しているからである。つまり、ある地方だけでそのビジネスは完結せず、その成否は問えない。それにも関わらず、その地方・地域の活性化、ビジネス発展を県内など特定の地域内だけで考え、対応しても、その効果は限られている。

大学は閉じられた研究や限られた教育を行うのではなく、知識や研究成果を社会に生かす

ことは研究教育と不可分であり、当然のことである。文部科学省による政策や中央教育審議会の答申を待つまでもなく、大学が社会貢献を行うことは自明と言える。学校教育法において大学が教育研究の成果を広く社会に提供することで社会の発展に寄与すると示されているが、これは日本の社会全体のこと、すべての大学を対象にしている。

しかし、実際には地域連携や地域貢献においては地方が主たる対象となってきた。このことは文部科学省による、2013年からの「地（知）の拠点整備事業（大学COC事業）」、2015年からの「地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+）」の実施からも伺える⁶。「地（知）の拠点整備事業（大学COC事業）」では大学が地域の課題解決に取り組むため大学教育の改革や地域との協働をはかること、「地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+）」では大学は地方行政や地域企業と共に魅力ある就職先を創出・開拓し、学生をその地域に留め、地方創生を推進し、東京一極集中の解消を目指すというものである。（巖・高屋、2019）。

こうした経緯をみると、大きな役割や期待が地方大学に寄せられていることがよくわかる。地（知）の拠点整備事業（大学COC事業）や地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+）は東京など都市部の大学は対象外であるように、地域からの大学への期待も、大学としての地域連携への取り組みも地方に対して大きいことは明らかである。

3 地方大学における地域連携

3-1 大学調査の概要

大学の社会貢献・地域連携の活動や関連する組織の状況を探るため、地域連携に先駆的な取り組みをしている地方の大学にヒアリング調査を実施した。

(1) 調査対象の大学

2021年3月から8月にかけて、地方の公立大学をはじめとする12大学を訪問した。訪問先大学は北から順に、(1)宮城大学（宮城県・公立）、(2)会津大学（福島県・公立）、(3)山梨県立大学（山梨県・公立）、(4)諏訪東京理科大学（長野県・公立）、(5)奈良県立大学（奈良県、公立）、(6)福知山公立大学（京都府、公立）、(7)徳島大学（徳島県・国立）、(8)高知大学（高知県・国立）、(9)高知県立大学（高知県・公立）、(10)北九州市立大学（福岡県・公立）、(11)別府大学（大分県・私立）、(12)立命館アジア太平洋大学（大分県・私立）である⁷。

6 「地（知）の拠点事業（COC）」「地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+）」の後継と言える「大学による地方創生人材教育プログラム構築事業（COC+R）」が2020年度から始まり、事業が選定された大学は、信州大学、山梨県立大学、岡山県立大学、徳島大学の4大学である。

7 大学の調査実施は2021年で訪問日は次の通り。宮城大学3月16日、会津大学3月18日、山梨県立大学7月15日、諏訪東京理科大学7月15日、奈良県立大学8月3日、福知山公立大学8月2日、徳島大学3月10日、高知大学3月9日、高知県立大学3月9日、北九州市立大学3月22日、別府大学3月23日、立命館アジア太平洋大学3月24日

訪問先としたのはいずれも地域連携に先駆的な大学である。具体的には2015年度からの「地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+）」や日経グローバル誌による地域貢献度調査などの情報に基づき、これまでに地域連携・貢献活動を積極的に行っていることから調査対象とした。さらには訪問が可能であることや2019～2020年に実施した地域人材育成調査⁸で訪問した大学を除いてこれら12大学を選定した。また2023年9月、長野県立大学の地域連携担当にもヒアリング調査を行った。当初の大学調査では対象でなかったが、後述の長野市地域の企業調査では地域の大学となるため情報収集を行った。

大学の訪問先や問合せ先は各大学の地域連携を担当する組織である。それらの名称は「地域連携推進センター」「地域教育研究センター」「地域共創センター」「地域創造研究センター」「産学イノベーションセンター」などさまざまである。これらの組織名とその取り組みには共通な面が多いが、それぞれの大学の地域との関わり方、考え方の違いなどは名称にも表れている。ここ数年の間にも組織改編が行われ、地域連携組織の名称を変更した大学も少なくない。新たな名称には「未来」「次世代」「共創」「創造」などもみられ、大学の地域連携の目指すあり方や方向性が伺える。

(2) 調査の趣旨と質問

訪問にあたり、各大学の訪問先には調査研究のテーマとして「大学の地域連携・地域貢献のあり方」を提示し、次のような趣旨と質問を提示した。これらは共通のものであり、実際には各大学の状況により、それぞれの特徴などを伺っている。

・調査研究の趣旨：

調査研究のテーマは「大学の地域連携のあり方」を明確にすることです。具体的には「先駆的な大学・地域を訪問して事例を伺い、関連情報を収集する」こととなります。

・質問：

- 1) 貴学での地域連携・地域貢献（以下、地域連携）の考え方や方針について
- 2) 貴学において地域連携を担当する組織、役割や仕組みについて
- 3) 主たる地域連携の取り組みとは何か、それらの現状と課題について
- 4) 地域連携における大学（教職員）、学生、地域、住民等の関わりについて
- 5) 地域連携を行う上での推進・支援するもの、制約・抑止するものとは、など

3-2 各大学の地域連携

(1) 宮城大学 研究推進・地域未来共創センター

宮城大学は1997年に設置された公立大学であり、看護学群、事業構想学群、食産業学群

8 2019年3月から2020年2月に地域人材育成を進める10大学として、宇都宮大学、高崎経済大学、新潟県立大学、金沢工業大学、福井大学、長野大学、信州大学、滋賀大学、滋賀県立大学、宮崎大学にヒアリング調査を実施した。その結果などは宮下（2021）を参照のこと。

の3学群とそれぞれ大学院研究科を有し、学部相当の学生数は約1,800名である⁹。学群と研究科の他に入試や教育、学生支援を担当するさまざまな附属機関があり、地域連携を担当する地域連携センターもそうした附属機関の一つである。同大学は東北大学をはじめ多くの大学や教育機関が集中する仙台市内ではなく、隣接する黒川郡大和町のニュータウン地区に設置され、緑のキャンパスに芸術的な造形の校舎がみられる。

宮城大学で地域連携を担当する「研究推進・地域未来共創センター」は2021年4月に誕生した新組織である。これまでの「地域連携センター」は県の地域振興センターが改組され、大学の組織となったため、県採用のスタッフが引き継がれている。そうした経緯は同大学の地域連携における強みになっており、それらも活かして同大学では共同研究、委託研究、公開講座、共創プロジェクトなど多岐にわたる活動が行われている。事業構想学群には地域創生学類が設置され、所属する学生は地域連携の中心として活動している。

(2) 会津大学 産学イノベーションセンター

会津大学は1993年に福島県会津若松市に設置された公立大学であり、コンピュータ理工学部と大学院の同研究科を有し、学生数は約1,300名（大学院は200名弱）である¹⁰。コンピュータサイエンス分野に特化した大学であり、教員の約4割は外国人で、学生にも英語での卒論執筆および発表が求められている。

会津大学はコンピュータ理工学専門教育、グローバル・多文化環境、ベンチャー・起業家精神の3つを特徴としており、同大発のスタートアップ企業は全国20位（2021）、公立大学で、また学生数あたりでは全国の大学1位と突出した成果を上げている。

地域連携・産学連携およびグローバル推進において「産学イノベーションセンター」を中心に共同研究、ベンチャーや起業家支援などが行われている。あおい（AOI）会議のプロセスや新ICTオフィスの開設など先進的な取り組みが多くみられる。留学生や国際連携を活かした英語コースや創造力開発プログラムとそれらを通じた地域イノベーション体験学習なども行われている。

(3) 山梨県立大学 地域研究交流センター

山梨県立大学は2005年に県立の看護大学と女子短大が統合し、設置された県立大学で看護学部、国際政策学部、人間福祉学部と大学院看護研究科がある。それぞれ80～100名と小規模な学部であり、一学年260名、全学で約1,100名の学生数である¹¹。

山梨県立大学は地域に向き合う大学として全学的に地域連携・貢献を位置付けており、

9 宮城大学のHP. <https://www.myu.ac.jp/>（参照2023-10-13）および同大学研究推進・地域未来共創センターのHP. <https://www.myu.ac.jp/research/center/>（参照2023-10-13）

10 会津大学のHP. <https://u-aizu.ac.jp/>（参照2023-10-13）および同大学産学イノベーションセンターのHP. <https://www.ubic-u-aizu.jp/>（参照2023-10-13）

11 山梨県立大学のHP. <https://www.yamanashi-ken.ac.jp/>（参照2023-10-13）および同大学地域研究交流センターのHP. <https://www.yamanashi-ken.ac.jp/area/arearesearch/>（参照2023-10-13）

その中心となる組織として「地域研究交流センター」が置かれている。同大学は、地（知）の拠点整備事業（大学COC事業）、地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+）、大学による地方創生人材教育プログラム構築事業（COC+R）、大学生対流授業など文部科学省などによる公的事業を連続して獲得しており、地域連携・関連事業に積極的かつ有効に取り組んでいることが伺える。

国際政策学部には総合政策学科と国際コミュニケーション学科が置かれ、地域マネジメントや観光メディアのコースの存在も地域活動が活発な理由の一つと考えられる。同学部での取り組みには、経営学系や地域系学部における地域連携に参考になることが多くみられる。学生と社会人の混合による実践的教育プログラム（観光高度化、地域づくり加速化の2つの人材育成プログラム）も注目される。

(4) 公立諏訪東京理科大学 地域連携総合センター

公立諏訪東京理科大学は2002年に東京理科大学諏訪短期大学（1990年開設）を前身として開設された諏訪東京理科大学を2018年に諏訪地域の6市町村による公立大学法人に移行し設立された大学である¹²。工学部（情報応用工学科、機械電気工学科各150名、計300名）と大学院工学・マネジメント研究科（修士課程15名+博士後期課程2名）が置かれ、1,400名弱の学生を擁する。

公立諏訪東京理科大学では「地域連携総合センター」が生涯学習、高大連携、産学連携の各センターを包括しており、多くの地域関連組織が設置されている。地域企業との連携、地域の課題解決、学生の地域活動のいずれも活発に行われ、それらが重視されていることが伺える。その理由として同大学の設立経緯が大きいと考えられる。大学の地元となる諏訪地域では、誘致した短期大学が四年制大学となった諏訪東京理科大学の存続を強く要望し、諏訪地域6市町村（岡谷市、諏訪市、茅野市、下諏訪町、富士見村、原村）で諏訪広域公立大学事務組合を組織し、公立大学として大学の存続を実現させた。このように地域による大学の設立、地域との強い結びつきが同大学の大きな特徴となっている。

全学生必修科目の地域連携課題演習において地域課題解決を題材とした教育が、また工学と経営学の融合による独自の教育が公立諏訪東京理科大学の特徴となっている。これらの活動により、同大学は諏訪・茅野地域で高い評価を得ている。

(5) 奈良県立大学 地域創造研究センター

奈良県立大学の創立は1953年に夜間課程で設立された奈良県立短期大学に遡る¹³。1990年に全国唯一の商学部の夜間四年制の奈良県立商科大学となり、その後2001年に奈良県立

12 公立諏訪東京理科大学のHP. <https://www.sus.ac.jp/>（参照2023-10-13）および同大学地域連携総合センターのHP. <https://www.sus.ac.jp/localarea/center/>（参照2023-10-13）

13 奈良県立大学のHP. <https://www.narapu.ac.jp/>（参照2023-10-13）および同大学地域創造研究センターのHP. <https://www.narapu.ac.jp/renkei/>（参照2023-10-13）

大学に改称、地域創造学部が設置された。学生数は学部定員150名、全体では2023年5月現在、633名という小規模な大学である。

大学開設時は商学部に商学コースと国際観光経営コースが置かれ、その後、奈良県立大学地域創造学部となり、地域経済学科と観光経営学科が設置された。2007年に地域総合学科と観光学科へ改組、2014年に両学科は統合、地域創造学科となり、学習コモンズ制が導入された。これにより観光創造、都市文化、コミュニティデザイン、地域経済という4つのコモンズに各40名程度の学生が所属するコース制のような組織となった。

同大学では地域創造学部が2001年と地域系学部としては早期に設置され、地域の課題解決に取り組み、その蓄積に基づくコモンズ・ゼミによる教育を特徴としている。コモンズ・ゼミでは少人数対話ゼミを重視し、地域の現場活動を組み合わせている。

地域連携の実施組織としては「地域創造研究センター」が2020年に創設された。同センターは学生の地域プロジェクト活動や教員の地域研究活動を支援する研究推進の機能、県のシンクタンク機能、地域諸団体の相談相手となるコンシェルジュ機能を担っている。

(6) 福知山公立大学 北近畿地域連携機構

福知山公立大学は2016年に京都府福知山市に設置された公立大学で地域経営学部と情報学部（定員各100名）の2学部を有している¹⁴。同大学の前身は2000年に開学した私立の京都創成大学であり、その後2010年に改称された成美大学である。成美大学は北近畿（京都府北部、兵庫県北部）で唯一の四年制大学であったが、大学経営が悪化し福知山市を設置者とする公立大学法人福知山公立大学となった。

既存の地域連携センター、市民学習・キャリア支援センター、街角キャンパスが2020年度より「北近畿地域連携機構（Kita-re）」に集約され、大学の地域貢献、地域協働活動について、さらなる強化・拡充を図るとしている。同センターでは、大学と北近畿地域の企業、行政機関その他各種団体をつなぎ、同地域の発展に寄与している。

同大学は地域課題解決のために他大学、金融機関や団体から連携研究員を受入れるとのユニークな制度があり、注目に値する。地域協働型教育については「地域経営演習Ⅰ・Ⅱ」の課題などで取り組まれている。各活動の報告書も充実しており、教育研究の成果についても記録・提示されている。また2010年度には地域経営学部に加えて、情報学部が設置され、公立化を活かした同大学の発展が伺える。

(7) 徳島大学 人と地域共創センター

徳島大学は旧制師範学校、医学専門学校、工業専門学校などが統合され、学芸学部、医

14 福知山公立大学のHP. <https://www.fukuchiyama.ac.jp/>（参照2023-10-13）および同大学北近畿地域連携機構のHP. <https://www.fukuchiyama.ac.jp/kitare/>（参照2023-10-13）

学部、工学部の3学部で1949年に設置された¹⁵。現在は6学部とそれぞれの大学院研究科があり、特に医学、歯学、薬学、理工学など理系の学部が充実し、学部生6,000名弱、院生約1,500名を擁する国立大学である。

徳島大学で地域連携を担当するのは「人と地域共創センター」と称する組織で、これはCenter for Community Engagement and Lifelong Learningとして地域との共生と生涯教育を意味している。同センターは従来の組織、公開講座などを担当する「大学開放実践センター」、地域活性化活動を展開する「地域創造センター」、企業人のリカレント教育を行う「研究支援・産官学連携センター」を改組統合して設置された組織である。

「人と地域共創センター」には「A.BA（アバ）」と称するフューチャーセンターが置かれ、自由な討議やセミナー、発想の場となっている。同センターは産官学民の垣根を超える空間を目指す徳島大学の地域共創の象徴的な場となっている。県内5カ所のサテライトオフィスで地域活動のネットワークが構築され、街づくりの専門家、移住者やカフェ運営経験のある方が地域コーディネーターを務めている。

(8) 高知大学 次世代地域創造センター

高知大学は新制大学として1949年に文理学部、教育学部、農学部の設置により設立された¹⁶。その後、医科大学との統合、人文学部の改組や地域協働学部や理工学部の新設を経て、現在は6学部1研究科で約5,000名の学部生と約500名の院生を擁する国立大学である。

高知大学の櫻井学長は「Super Regional Universityへようこそ」と大学を紹介し、学生に地域を創生できるリーダーとなることへの期待を示し、地域協働型教育を通して、学生と社会の期待に応えることを述べている。このように大学トップのメッセージから地域に大きな比重を置いている同大学の地域貢献・連携・協働への取り組みが伺える。

高知大学で地域貢献・連携を担当する組織は「次世代地域創造センター」と称され、これは2018年「地域連携推進センター」が改組された組織である。同センターはスーパーリージョナルユニバーシティを具現化する組織であり、「高知に関わるすべての人々が集い、繋がり、協働することで、信頼と絆による地域の未来を創造するプラットフォームを作ります。地域と共に高度な地域志向教育研究を実践することで、次世代の地域の創造に貢献していきます。」とのミッションが示されている。

さらに2015年設置の「地域協働学部」にも大きな期待が寄せられ、「地方創生推進士」という大学独自の資格が授与されている。2016年度の農学部改組では農林海洋科学部が設置され、地域協働学部と共に地域創造が担われ、ここにも地域重視が伺える。

高知大学で伺った地域協働の進め方は「誘致でなく自前で」「大企業でなく中小企業で」

15 徳島大学のHP. <https://www.tokushima-u.ac.jp/> (参照2023-10-13) および同大学人と地域共創センターのHP. <https://www.tokushima-u.ac.jp/ccell/> (参照2023-10-13)

16 高知大学のHP. <https://www.kochi-u.ac.jp/> (参照2023-10-13) および同大学次世代地域総合センターのHP. <https://www.kochi-u.ac.jp/cersi/> (参照2023-10-13)

「短期でなく長期的に」「人材の獲得でなく人材の育成で」「局所推進でなく地域一体型で行う」と明確である。このような地域連携に対する確固たる姿勢、独自の取り組みで成果を上げている同大学は地方大学の地域貢献・連携・協働をリードしている。

(9) 高知県立大学 地域教育研究センター

高知県立大学は県立女子医学専門学校、県立女子専門学校を母体とした家政学部の設置により高知女子大学として1949年に開学された¹⁷。その後、文学、看護学の学部学科も置かれ、男女共学の高知県立大学になったのは2011年である。改組などにより、現在は文化学部、社会福祉学部、看護学部、健康栄養学部の4学部3研究科に学部生約1,500名、院生約100名を擁する大学である。

高知県立大学で地域連携を担当する組織は「地域教育研究センター」であり、地域の再生と活性化の実現を込めた新たな理念として「域学共生」という用語が使われている。全学生が地域で学び、地域活動を行えるよう地域学や地域学実習が開講されている。また学部横断で地域課題を学ぶカリキュラムとして「地域共生推進副専攻」があり、所定の科目を履修することで「地域共生推進士」という称号の学内資格を授与している。

また学生が地域の課題解決に地域の方々と協働して取り組む「立志社中」という教育プログラムがあり、2013年度以来、毎年200～300名の学生が参加している。この名称は郷土の誇りである坂本龍馬に由来している。

(10) 北九州市立大学 地域戦略研究所・地域共生教育センター

1950年に小倉外事専門学校を前身として設置された北九州大学は2005年に北九州市立大学となり、現在は5学部1学群に学部生約6,200名、院生600名弱を有する日本最大規模の公立大学となっている¹⁸。地域連携に関連する組織としては教職員による研究主体の組織として「地域戦略研究所」や「地域連携課」があり、学生の地域貢献・地域活動に関わる組織としては「地域共生教育センター」がある。このように同大学では地域貢献・連携に対応した組織が設置され、その活発な取り組みが伺える。

地域戦略研究所は地域の諸問題やアジア地域の調査研究、SDGs推進に関する調査研究、企業支援、地域に関わる人材育成やJICAからの委託研究など地域発展の寄与を目的としている。現状、同研究所に対して地域より行政からの要望が多いとのことである。地域連携課は公開講座、社会人向けの講座を担当している。地域共生教育センターは学生の地域活動を支援している。地域創生学群の設置により、学生の地域活動が増え、全学的に地域

17 高知県立大学のHP. <https://www.u-kochi.ac.jp/> (参照2023-10-13) および同大学地域教育研究センターのHP. <https://www.u-kochi.ac.jp/site/aeru/> (参照2023-10-13)

18 北九州市立大学のHP. <https://www.kitakyu-u.ac.jp/> (参照2023-10-13)、同大学地域戦略研究所のHP. <https://www.kitakyu-u.ac.jp/iurps/> (参照2023-10-13) および同大学地域共生教育センターのHP. <https://www.kitakyu-u.ac.jp/421/index.html> (参照2023-10-13)

活動が出来るよう同センター所属の教員が活動のサポートをしている。このように北九州
市立大学ではさまざまな社会貢献・地域連携の活動に対応した組織体制が伺える。

(11) 別府大学 地域連携推進センター

別府大学は別府女学院などを前身に1950年に別府女子大学として設置された私立大学
で、1954年に別府大学として共学化され、現在は文学部、国際経営学部、食物栄養科学部
の3学部と2研究科に学部生2,100名強、院生約110名を擁している¹⁹。

別府大学には「地域連携推進センター」があり、地域との連携協力関係を進展させるた
めの要としている。同大学は大分県や別府市など県内12の自治体と協力協定を締結し、地
域との協力関係の構築を進めている。しかし現状では市役所など自治体からの要望はある
ものの、地域住民などから直接要望を寄せられることは少なく、今後は自治体や企業等と
の関係をさらに深めて多方面にわたる地域貢献の展開を目指している。また国際経営学部
の教員が定期的に地域企業を訪問するなど地域企業との関係構築や情報収集を行っている。

別府大学は地域資源である温泉を追究して「別府“温泉”大学」と称して、さまざまな
分野から研究を行っている。これにより考古学や文学など同大学で歴史のある学問分野と
も関わり、大学の起源にまで遡ることができるという。また地域連携活動との関連や由緒
ある地域であることの再発見にもつながっている。国際経営学部だけでなく、文学部や食
物栄養科学部を含め、全学で地域連携に取り組み、温泉研究の成果を地域に還元するこ
とを大学の使命の一つとしている。

(12) 立命館アジア太平洋大学 学長室

立命館アジア太平洋大学（APU）は2000年、京都の学校法人立命館が創設した私立大
学でアジア太平洋学部と国際経営学部及び大学院2研究科を擁し、学生総数は約5,500名、
教員と学生の約半数が外国籍という日本では数少ないグローバル大学である²⁰。外国人留
学生の在籍者数は約2,500名と留学生比率、留学生数共に国内最大規模である。

学生の半数が留学生との特色を生かして、インドネシア・ウィークやオセアニア・
ウィークなど11か国・地域での多文化ウィークを実施し、別府市はじめ地域の方々を招く
イベントを開催するというグローバルな取り組みを行っている。日本人学生もその国の留
学生と共に活動し、準備やイベントに参加することができる。また留学生は地域交流プロ
グラムで地元の小中高などの学校を訪問し、各国の紹介や交流を行っている。

(13) 長野県立大学 ソーシャル・イノベーション創出センター

長野県立大学は1950年設立の長野県短期大学を改組し、四年制大学として発展させ、

19 別府大学のHP. <https://www.beppu-u.ac.jp/>（参照2023-10-13）および同大学地域連携推進センターのHP.
<https://www.beppu-u.ac.jp/research/community/regional-collaboration/>（参照2023-10-13）

20 立命館アジア太平洋大学のHP. <https://www.apu.ac.jp/home/>（参照2023-10-13）

2018年に新設された大学である。社会貢献や地域連携を担当するのはソーシャル・イノベーション創出センター（CSI：Center for Social Innovation）と称する組織である²¹。

ソーシャル・イノベーション創出センターの役割は、社会的課題に取り組む事業者・創業者等の支援と地域との連携である。同センターの特徴は、地域や企業の人たちを結びつけて新しい変化を促進すること、そのための支援を行うことであり、希望する学生はそれらの地域連携活動に参加することができる。

ソーシャル・イノベーション創出センターは地域連携活動の支援を行うが、まずその対象は地域の事業者である。学生も活動に参加できるが、大学の授業やゼミではなく、単位にはならない。長野県立大学では地域連携による教育は学生が主体的に参加するものとし、課外活動のような位置づけとなっている。しかし、参加した学生はリアルな社会の動きから学びの機会を得て育成されているという。このように同センターでの活動に惹かれて入学する学生もおり、長野県立大学の一つの特徴となっている。

3-3 大学調査結果のまとめ

大学の地域連携に関する調査において判明したことは、次の通りである。

(1) 地域連携活動の目的と方法

先駆的とされている大学を対象にしたことから、調査したすべての大学で地域連携・貢献活動が重視されていた。これは当然かもしれないが、全学的な方針の下、明示的に地域連携に取り組まれていることの意義は大きい。それでも全学方針、担当組織の役割や経緯など地域連携の理由や内容はそれぞれの大学で独自なものとなっている。

大学の地域連携活動はその目的から3つに分類される。まず1つには地域の社会人や住民に対する研究教育の成果を示す公開講座に代表される「社会人教育」、2つには地域活性化などの地域活動に学生が参加する「学生地域教育」、そして3つには主に技術分野において地域企業と共同研究などを行う「産学技術連携」がある。

地域連携・社会貢献の方法は各大学の地域環境、設立経緯、教育研究の資源等により、その名称を含め多様である。しかし、その機能に着目すると、主に研究者としての教員と地域企業が研究開発に関する連携を行う産学研究を支援する組織と地域の企業や住民が学生との協働や交流を行う地域教育を支援する2つの組織（センター）が設置されている。実際の役割や名称は目標や活動内容などにより異なるが、こうした組織の支援を受けて地域連携活動が行われている。

さらに地域連携活動において大学は学内だけでなく、関連する外部組織と協働して取り組むことが有効となる。大学は外部組織と連携協力のために包括協定を結ぶことで、こう

21 長野県立大学のHP. <https://www.u-nagano.ac.jp/> (参照2023-10-13) および同大学ソーシャル・イノベーションセンターのHP. <https://www.u-nagano.ac.jp/cooperation/csi/> (参照2023-10-13)

した外部組織を相互活用する可能性が高まる。県や市町村など外部には同様な目的を持つ組織もあり、そうした組織と協働することは地域資源の有効活用につながる。

(2) 地域系学部と地域研究所

地域協働学部や地域経営学部など地方創生や地域貢献に取り組む地域系学部を設置した大学では、学生の地域活動を支える組織や仕組みが充実している。それはこれまでの経緯で地域の要請や必要性を受けて、地域系学部が置かれたことから当然と考えられる。

しかし、そのような地域系学部がなくても、全学教育として地域活動に取り組む制度や共通科目が導入され、高い成果をあげている大学も少なくない。その理由は地域系学部に限らず、既存の学部・学科においても地域の課題は必ずあるため、地域連携活動を通して学生教育が行えるからである。

地方の大学にとっては地方・地域の社会や企業の歴史に関する調査や研究などを行うことも地域連携・貢献活動の一つであり、それらを担う地域研究所も設立されている。今回の調査においては、高崎経済大学や北九州市立大学などで地域研究の活動を伺うことができた。

4 企業からの大学地域連携

4-1 企業調査の概要

企業は地域の大学および地域連携をどう捉えているかを探るため、長野市周辺で地域連携活動を積極的に行っているとされる企業を対象に調査を行った。

(1) 調査対象の企業

2021年8～9月、長野市周辺地域の企業を対象にアンケートとヒアリング調査を実施した。調査対象の企業・組織は、製造系8、非製造系10、計18社（組織）に調査を依頼し、13組織から回答を得ることができた。

調査対象企業の多くは2019年8月に実施した「大学による地域人材育成」調査の回答において、フォロー調査への協力可能とした長野市周辺の企業から業種、規模を勘案し選出した。ご回答いただいた方は調査窓口となった人事や総務また管理部などの部署である。

(2) 調査の趣旨と質問

調査は2021年8月に調査の趣旨と質問を記したアンケートを送付し、まずは回答を回収した。その後に対面でのヒアリングを予定していたが、コロナ禍で訪問は困難なため、オンラインで行うこととなった。アンケートおよびヒアリングの結果は次の通りである。

長野地域の企業（大学との関係・連携）ご担当様

大学による地域人材育成に続いて、「大学の地域連携・地域貢献のあり方」について伺

わせて頂きます。本調査の背景、趣旨や質問項目について記しました。

- ・調査研究のテーマと背景：「大学の地域連携・地域貢献のあり方」
- ・調査研究の趣旨と進め方：

テーマは「大学の地域連携のあり方」で、大学のよりよい地域連携を明確にすることで。そのために先駆的企業や地域企業から関連する情報を収集し、頂いたご意見や情報を活用し、今後、長野市などの地域・組織との連携や貢献に役立てる所存です。

- ・企業様調査における質問：

- 1) 御社では地域の大学（長野県立大学）について、どのようにお考えでしょうか。
大学の存在を意識するのは、どのような場合、またどのようなことでしょうか。
- 2) 御社では、地域の大学に対して、どのような期待を持たれていますか。
- 3) 御社では、地域の大学（学生、教職員）と共同で活動したい、協働したいことがありますか。そうであれば、それはどのような活動でしょうか。
- 4) 御社の従業員は、大学（学生、教職員）や地域と関わることはありますか。あるという場合は、どのような関わりでしょうか。
- 5) 御社では地域の大学はどのような地域連携や地域貢献を行うべきとお考えですか。
- 6) 上記の質問のほか、地域における大学に関して、自由にお答えください。

4-2 企業調査の結果

(1) 地域の大学への考え

地域の大学について、まずあげられたのは人材の供給源で確保先ということである。具体的には「優秀人材の県外流出を防ぐために地元の大学の存在意義は大きい」「地域の大学は絶対必要」といった指摘がなされた。どの地域でも企業にとっては、優秀な人材を確保することは最重要課題とされている。長野県では伝統的に大学進学者の県外流出が多い現状から、地域の大学には、まず人材確保が求められていることが確認された。

次に将来を支える優秀な人材の育成そして輩出が求められている。現在、長野県には信州大学、長野県立大学、長野大学、諏訪東京理科大学、長野県看護大学と国立1校、公立4校の大学があるが、私立大学を含めても収容定員や専攻分野は限られている。そのため県外の大学への進学比率が約7割と高い状況にある²²。長野県立大学については他の大学にない特色ある学部（グローバルマネジメント学部）に期待する声もあるが、将来の学部学科の新設等で進学先の選択肢を広げることが求められている。

(2) 地域の大学への期待

続いて大学に対する期待についての質問には「長野を本拠地としグローバルに活躍でき

22 2019年3月の学校基本調査によると、長野県の大学進学者のうち県内に進学した人は28.3%である。長野県では県内大学が少ないことや首都圏にも比較的近いことから、県外への大学進学率が全国的にも高くなっている。

る人材を目指してほしい」「グローバル人材の育成に力を入れていただきたい」「地元企業のグローバル競争力強化につながる」などグローバル人材育成への期待が伺えた。さらに「地域にこだわりすぎず、将来にわたり広い視野とチャレンジ精神をもつ人材育成に期待する」「語学能力を含めたビジネス構想力が高い人材の輩出を期待する」など前向きで具体的な期待も伺えた。ここでは地域の大学である県立大学、特にグローバルマネジメント学部を想定した回答がなされている。

また大学生と企業との協働を求める声も寄せられた。例えば「学生が主体的に企業とのコラボに参加できるように大学窓口を明確にしてほしい」「学生とつながりを持ちたいと考えている地域との橋渡しのため、窓口を広く開いてほしい」「大学は企業との接点を構築し、定期的な交流の場など情報交換を行ってほしい」といった回答である。

(3) 地域大学との共同・協働活動

続いて、地域の大学と共同・協働したいことについては「大学・学生との関係を構築したい」「学生の考えを知りたい」「活動と一緒に取り組みたい」といった回答が寄せられた。具体的な関係構築の内容としては「ゼミの研究テーマを地域に活かし、地域でのフィールドワークから地元住民との関係性創出を積極的に行う」「中山間地支援では、例えば耕作放棄地、地域交通の問題など小規模多機能自治や地域循環共生圏につながる学びを大学と地域で取り組む」「地域が学生をお客さんにしない対応も重要」といった指摘がなされた。

学生の考えを求めるものでは「若手中堅経営者が集まり、地域産業の衰退を受けてその再生や新たな創出など地域の社会課題解決の議論をしているが、今後はその議論に県立大生に加わってほしい」「弊社は多角経営であり、若者の枠にとらわれない発想から、スモールステップでも良いので事業展開できたら面白いので、新事業のアイデアや学生（若者）の考えを知りたい」などがあげられた。

また共同・協働活動としては「新たな事業開発、他業種とのコラボ提案を学生から受け、期間限定でその事業活動をしたい」「学生さんと一緒に店づくりを進めることがコンセプトである。学生さんに参加頂き、意見交換したい」「地域貢献を兼ねたインターシップを提案する」「児童を対象としたサイエンス教室や料理教室を社員と学生で開催することで、学生にはビジネス構想力の訓練となり、社員にはコミュニケーション訓練、学生との接点づくりが期待できる」などの回答が寄せられた。

(4) 社員と大学・地域との関わり

地域企業の社員（従業員）と大学や地域との関わりでは、共同研究、地域プロジェクトやボランティア活動などさまざまなものがあるが、それらはまだ十分ではないことが伺えた。具体的には「地方創生事業のメンバーとしての学生との関わり」「まちづくりプロジェクトの有志ボランティアとしての関わり（学生及びゼミ単位で）」「地元の大学と連携協定を締結し、共同研究や人材交流を通じた関わりがあるが、限定的」などである。

大学との関わりは実際には学生との交流、ゼミ生との接点が主であり、それらを求める回答も多くあげられた。具体的には「ゼミ・授業を見学する機会がほしい」「ゼミ生などが企業や工場を見学に来てほしい」「意見交換の場があるとよい」「現状は技術担当が交流するだけだが、ゼミ生と交流など学生とディスカッションする機会がほしい」「もっと積極的に（大学・学生から）発信してほしい、企業との接点を持ってほしい」といった回答がなされた。

(5) 地域連携・地域貢献のあり方

質問の最後として、地域の大学が行うべき地域連携や地域貢献のあり方を聞いている。これは今回の調査で最も伺いたいことであり、それまでの質問に対する集大成と言えるような回答が得られた。その結果「地域との交流」「学生の地域活動」「社会人の学習」などで地域連携活動が求められていることが判明した。

まず「地域との交流」の場として学生との交流・協働（コラボ）を行ってほしいという要望である。具体的には「地元企業とのコラボをもっと主体的に行い、学生が活動に参加しやすいよう体制を整備してほしい、そのために地域連携センターを設置し、学生を支援する機能を持たせてほしい」「学生が地域（活性化）に興味が強いことに地元の人たちは驚いている、是非こうした学生の思いを活かしたい」「地元の中高生と連携した活動（職業観の醸成等）、将来のことを考えてもらえる機会を作る」といった回答である。

続いて「学生の地域活動」の場として、地域での学生の体験・実習が求められている。具体的には「人材が必要な公共団体・企業・施設（exごみ処理施設、児童相談所、官公庁福祉窓口、葬祭業・建設業等）での実習体験を通して学びを深めてほしい（海外より地元目元を向ける）」「学生を必要とする地域には生活者として、市民としての学びの材料が多くあり、地域・大学が対等にWin-Winになれるコーディネート機能を持ち、継続的な連携や活動のベースとなる拠点（大学ボランティアセンターや地域連携センター）の設置を強く望む」「地域おこし協力隊と協働した地域活性化対策を行う」「コロナ渦でますます増える貧困世帯に対して学ぶ場や食、交流の場も需要があり、連携してそうした場を提供していただきたい」などの回答が寄せられた。

さらに地域の「社会人の学習」の場、いわゆる生涯学習、リスキリング支援が求められている。これは公開講座など伝統的な大学の地域貢献の活動と言える。具体的には「社会人になってから本格的に学ぶ場が少ない」「大学卒業後、長野へ戻って働ける場所がないという声を多く聞く、それらの課題を解決するためインターシップはもちろん、地域の会社を知ってもらい取組み、交流の場が地域連携や貢献に繋がるのでないか」「現在は副業もあり、勉強したい、資格を取りたいという社員も一定数いるので、大学に希望する授業や講座があれば、また知っていれば参加したいという社員はいる」「大学の地域開放日を設けて、自由に見学できる日があるとよい。大学祭や公開講座などがあるが、よく知られていないため」「学社協学支援センターを設置し、社会人が学びたい、仕事上で研究課

題ができた時にアドバイスを頂ける相手をマッチングしてほしい」といった回答が得られた。

(6) 地域の大学について

最後に地域の大学についての自由記入である。これらは既に回答されたこともあるが、新たな側面や重要な部分が記されていると考えられる。ここでは大学の果たす役割として、地域の交流の場、学びの場、学生の広い学びの支援と言ったものがあげられた。

具体的には「地域にとって、もっと開かれた存在であってほしい」「地域の人たちも講義を聴講できるなど共に学ぶ環境を提供していただけたら素敵」「他社の方と交流、意見や情報交換が出来るような場があるとよい」「大学院のようなきちっとした場でなく、もっと緩くかつ継続できるサポーター企業登録のような仕組みがほしい」「長野の若手中堅経営者組織、信州価値創造ネットワークの事務局を務めており、今後より一層交流を深められる機会を作れるよう相談したい」「地域と世界・グローバル視点を両方持ち合わせていたらベストでは」「学生も学びの内容も学ぶ場も多様性が担保されることを望む、一大学だけでは無理なので他大学との連携も必要」などである。

ここでも、大学が地域との交流、地域の人や学生の多様な学びの場となることが望まれている。大学や大学院の授業やゼミ参加でも、またもっと緩やかな学びの場などさまざまな形が求められている。これらを実現するために、大学がどのような社会貢献・地域連携活動を行うべきかが問われている。おそらく、従来からの大学の組織や体制では適切な対応は難しく、今後の大学の地域連携、社会貢献のあり方を考える上で重要な示唆と言える。

4-3 企業調査結果の考察

次に各質問の回答結果で共通して重要と思われること、特に大学の地域連携に関わる部分を中心に考察しておきたい。

(1) 学生の地域教育を支える組織

地域連携や貢献に関する活動やイベントに企業や地域の人々と学生が協働することが求められている。これは大学調査の結果にみる「学生地域教育」に該当する。このような協働や共同活動を実現するためには、大学にはどのような組織や機能が必要かを考えなくてはならない。というのも地域連携活動に関心や研究テーマのある一部の教員がゼミなどで対応できたとしても、大学の組織的かつ継続的な活動とはなりにくいからである。

学生が地域や地元企業の活動に関わり、地域連携を進めるには地域と大学をつなぐ「地域連携センター」の設置が多くの場合には求められる。名称は異なるものの、そうした役割を果たす組織は今回調査したほぼすべての大学で設置され、さまざまな地域活動をコーディネートし、大学の継続的な地域連携や活動の拠点となっている。

(2) 多様な人材育成を実現する場

学生教育について地域とグローバルの両視点を持つ人材の育成を実現するためには他大学など外部組織との連携が必要との回答がなされた。これは地域の企業や他の大学との連携を意味しており、大学のあるべき人材育成を実現するには他組織との協働が必要となる。これは本調査で得られた新しい視点である。

地域連携において、大学は多様な人たちとの交流や情報交換が出来る場であり、地域の人たちが共に学べる環境を作ることが求められている。大学院に入学しなくても柔軟に継続できる学びの場やサポーター企業を登録し活かす制度など新たな社会教育の場が重要になっている。このような要請は大学調査における「社会人教育」に対応するものであり、社会人としての学び、地域への大学開放を行う「地域学習センター」などの社会人の学習支援組織が求められている。

また今回の地域企業に対する大学の地域連携調査では対象となった長野県立大学グローバルマネジメント学部は経営学系であり、本学との連携としては企業との技術的な共同開発の存在は見られなかった。しかし、長野市にある信州大学工学部や長野高専と地域企業には「産学技術連携」があり、共同研究が行われていた。

5 大学の地域連携とそのあり方

5-1 大学・地域連携モデル

これまでの先行研究によって、大学の地域連携の類型や枠組みを理解し、地域連携に先駆的な大学でのヒアリング調査からその活動や組織を伺えた。さらに長野市地域における企業のヒアリング調査により、大学の地域連携の実態や要望などを知ることができた。このように地方大学の地域連携活動および地域企業の地域連携に関する活動や課題を通して大学の地域連携活動のあり方を考えることができる。

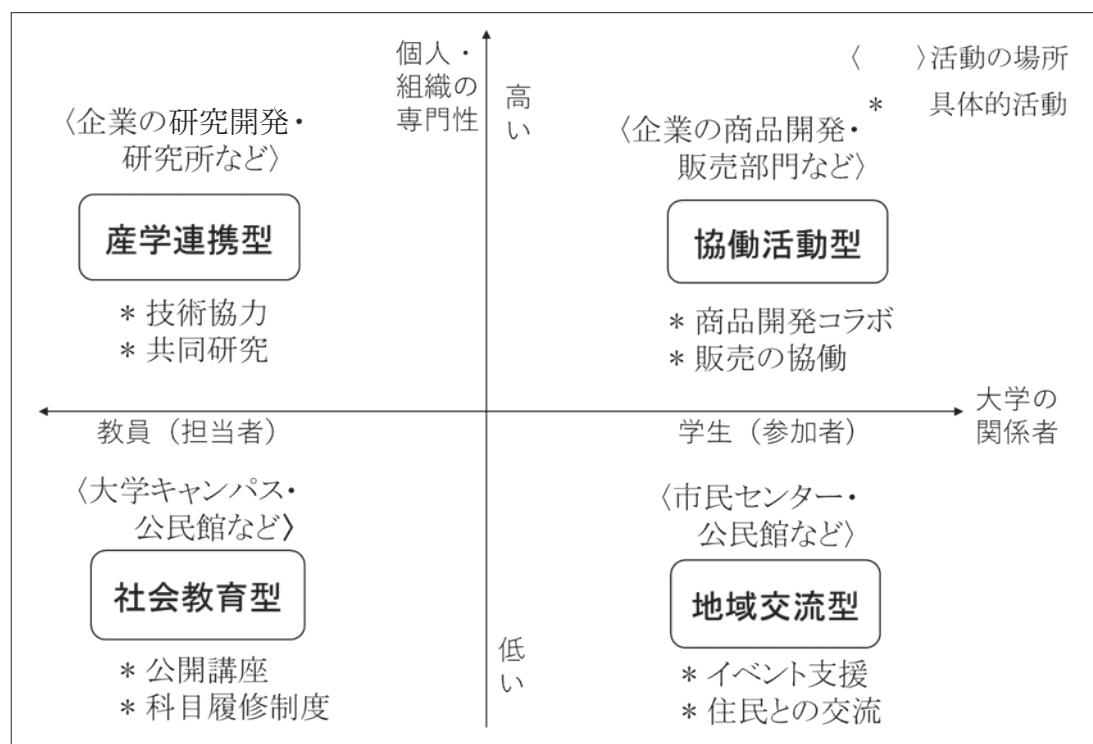
従来の大学の地域連携は大きく捉えると、文系の大学では地域住民・一般市民を対象に公開講座を行い、理系の大学では研究と関連する企業と共同研究が行われていた。しかし、現在の大学の地域連携では課題解決など学生教育も加わり、企業や地域との関わりが広がっている。こうした大学の多様な地域連携活動をうまく捉え、有効な運営を図る上で、企業や住民など関係する組織や個人の専門性は重要な視点になると考えられる。

これまでの先行研究や調査による発見や考察に基づき、本論では地域の個人・組織の専門性と大学の関係者により地域連携活動を類型化するモデルを構築した。すなわち、地域連携の活動を大学の関係者（教員と学生）と地域（企業・市民）の専門性という枠組みから4類型とした大学の地域連携モデルである（図2を参照）。

このモデルで縦軸は地域の企業や住民が有する専門性の高低を示している。上方には技術や研究に携わり、高い専門性を有する企業や人が想定され、下方にはそうした専門性はない地域組織や住民が想定される。横軸では地域連携に関わる大学の関係者や組織を示し

ており、左方に担当者となる教員や研究員が、右方には参加者となる一般学生が該当する。

図2 大学の地域連携モデル



出所：筆者の作成による

このような区分けをすることで、地域連携の型を4つに分けることができる。しかし、専門性の高低や大学の関係者などの区分はすべてに当てはまるのではなく、主に該当するといった相対的なものである。例えば、大学院生や専門職員などは大学の教員に近い活動から学生のような活動まで双方に該当すると考えられる。

まず左上の第2象限では、地域（企業）と大学（教員）という双方共に専門性のある組合せであり、「産学連携型」の地域連携となる。これは企業の研究所や大学の実験室・研究室などで行われ、新技術や研究開発における協力や共同研究などが具体的活動となる。

次に右上の第1象限では、地域（企業）には専門性があり、大学（学生）には専門性がない組合せで、「協働活動型」の地域連携となる。これは企業の商品開発や会議室などで行われ、若者の声を商品開発に反映させたいなど学生が企業活動に参加し、協働（コラボ）することなどが具体的活動となる。

続いて左下の第3象限では、地域（市民）には専門性がなく、大学（教員）には専門性がある組合せで、「社会教育型」の地域連携となる。これは大学キャンパスや公民館などで行われる授業や公開講座に地域の住民や社会人が科目履修生や聴講生として参加することが具体的活動となる。

最後に右下の第4象限は、地域（市民）と大学（学生）の双方が特定の仕事、学習や経験などを問わず、相互の友好や交流を図る「地域交流型」の地域連携となる。これは大学

のある地域やキャンパスで行われ、住民と学生が地域のイベントやお祭りなどに一緒に参加し交流することが具体的活動となる。

5-2 大学の地域連携モデルによる考察

このように大学・地域連携モデルにより、大学地域連携の全体を俯瞰し、さまざまな活動の要件、位置付けや関連性を把握することが出来る。ここでは調査対象となった大学を含め、大学の地域連携活動のあり方を同モデルに依拠して考察する。

まず左側の「産学連携型」と「社会教育型」が伝統的な大学の社会貢献・地域連携活動であることがわかる。いずれも大学の専門性を活かした活動であるが、「社会教育型」は文系、理系を問わず、多くの大学で行われている地域連携活動である。

企業との技術協力などが主となる「産学連携型」は理系の大学・学部での地域連携活動が主となる。調査結果からも会津大学や諏訪東京理科大学など理工系の大学や徳島大学、高知大学など理工農学系の学部を有する総合大学では「産学連携型」の活動が多くみられた。このように「産学連携型」の活動は理系が想定されているが、ビジネスや企業経営を研究する経営学の大学・学部では「産学連携型」の地域連携も可能と考えられる²³。

それに対して、右側の「協働活動型」と「地域交流型」は新しい地域連携であり、地域活性化や地方創生の推進施策に後押しされ、増加してきた。これらは学生主体の地域連携で、大学にとっては地域教育活動であり、地域にとっては企業や住民の活動に学生を受入れて行う協働や交流活動となる。

地域系学部や地域系コース、また全学的な地域教育プログラムを有する山梨県立大学、奈良県立大学、福知山公立大学、高知県立大学などでは地域教育を通じた「協働活動型」や「地域交流型」の地域連携が多くみられる。また宮城大学や北九州市立大学など理系学部と地域系学部双方を有する大学では「産学連携型」「協働活動型」「地域交流型」など多様な地域連携活動が行われている。

左側の大学の専門性を発揮する地域連携活動では、研究者でもある教員が主にに関わり、大学の外部的かつ社会的役割として従来から行われてきた。しかし、右側の地域と学生が主体となる新しい役割では、従来とは異なる対応が大学に求められている。地域教育の場は大学の教室から地域の企業や事業場に移り、企業や地域の人が指導役となり、学生に地域教育を行うことになる。祭りなど地域のイベントにおいて参加学生は地域のリーダーの指示を受ける。それでも大学の授業科目であれば、担当教員は現場に同行し支援や調整の役割を果たさなければならない。

ここに大学にとって社会貢献・地域連携という第三の役割を果たすことの難しさが生じ

23 高垣（2014）によると、これまで産学連携は理系大学を念頭に置かれてきており、これは経営学系の地域連携に対する認知度が低いためではとの指摘がなされている。また高垣（2014）は国際大学では企業から委託生を院生として受け入れ、その企業のビジネスプラン提案を教員と共に行っており、これを経営学系の産学連携の好例としている。

ている。そのように考える理由は大学教員が研究、教育と同様に地域連携に時間を割き、地域連携に取り組むべきとの認識が多いと思えるためである。しかし、そうした認識には再確認が必要なのかもしれない。教育基本法では大学が研究の成果を広く社会に提供することで社会の発展に寄与するものとしている。つまり、大学は産学連携や公開講座などの研究成果を社会に示すことで第三の役割を果たしうるのである。

6 まとめ

これまで記した通り、大学の社会貢献・地域連携の役割は重要となり、多くの大学はそれに真摯に取り組んでいる。しかし、「地域の不満・大学の不安」（中塚・小田切、2016）という指摘にみられるように、地域連携への取り組みは大学にとっては大きな挑戦でもある。というのも地域連携は従来からの研究・教育の延長上にあるものばかりでなく、対応によっては大学のあり方や存在意義を変える可能性を含む大きな問題となりうるためである。ここでは本調査研究を通しての結論としていくつかの提案、併せて本研究の限界を記していきたい。

第一に、大学はその地域連携のあり方を自ら考えて決めなくてはならない。限られた大学の資源では地域連携活動のすべてを行うことはできず、何をするのかしないのかを決める必要がある。そのためには学内の教職員はもとより、地域社会を含め、十分検討しなくてはならない。学長など大学トップの地域連携に対する理解や推進のためのリーダーシップがもたらす影響は大きい。他の大学や地域の取り組み事例は参考になるが、それぞれ環境、資源や方向性が異なるため、そのまま取り込むことは有効とは言えない。例えば、ある大学では理工系学部がなく、産学連携を行えなくても、学生の地域教育を活発に行っているなら、地域連携活動はできているのである。

第二に、地方大学にとって地域連携を有効に行うことは大きな強みになりうる。地域事業やイベントに参加するといった地域教育は都会の大学を含め、どこの大学でも出来るが、地方では地域からの多くの支援が得られ、充実した地域教育が実現しやすい。地域からの期待も大きく、その範囲も市街地の商店街や工場などだけでなく、農村、山林、果樹園、海洋など地域全体に関わり、地方大学ならではの独自の体験を含めた地域教育の実現も可能となる。高い専門性を求められる技術系の共同研究でなく、地域企業の社員との商品やサービスに関わる意見交換や地元の祭りの準備などを通じた交流といった地域連携活動であれば文系の学生も参加できる。地方で地域の食や芸能など伝統文化の継承にもつながる貴重な経験ができる魅力的な地域教育が実現する。

第三に、こうした協働活動型や地域交流型といった新しい地域連携に対応するためには、そのための組織と人材が必要になる。そこで求められるのは地域教育を実現するために大学と地域を結びつける「地域連携・教育センター」といった組織であり、そこで連絡や調整役を担う人材である。学部で通常の授業を持つ大学教員がそうした学外での地域教育の

準備や調整の役割をすべて果たすことは難しい。多くの大学で設置されている社会と大学をつなぐ中間組織、コーディネーターとしての機能を持つ組織は地域連携を進める上では不可欠な組織と言える。

本研究の限界としては大学でヒアリング調査にご協力を頂いたが、集められる情報は限られ、どれほどの確かな理解が出来たかは心許ない。また地域企業からの大学への評価においても長野市地域の限られた企業からの情報であり、どれほど一般化できるのかわからない。このように網羅的な調査には至らないが、地方大学を中心に大学の地域連携活動を理解し、さらに地方企業から地域の大学に対する考えを知る上で、何らかの参考になることがあれば幸いである。

大学にとって地域連携・貢献活動とは教育、研究、学内業務という大学の主要業務に比べて新たな取り組みであり、これまでは周辺業務の一つという位置づけであった。調査した先駆的な大学でも地域連携業務の組織やスタッフは十分に確保されているわけではなく、教員、職員共に多忙な中で取り組んでいる。そのような中、地域連携・貢献活動をどう位置づけるかは大学にとって難しい課題であるが、地域連携関連の仕事には正解はなく、個々の大学である程度自由な取り組みもできる。そのため、地域連携・貢献は大学にとって戦略的な取り組みが可能になる。

最後に、今回訪問した大学の多くは地方の公立大学で地域との距離が近い中小規模の大学であり、そうした大学こそ地域連携に取り組みやすく、成果を上げやすい大学である。従って、大学は従来からの学生教育の役割を果たし、地域連携・貢献活動においてその研究・教育による成果を活かすことで、大学と地域の双方に利益をもたらすことができる。

謝 辞

本論の調査は長野県立大学の理事長裁量経費事業（2020年10月～2021年9月）として採択された「長野県立大学の地域連携事業に関する調査研究」報告書に基づく。本研究調査に助成頂いた安藤国威理事長にこの場を借りて御礼申し上げる。またヒアリングおよびアンケート調査にご協力ご回答頂いた皆様および関係の皆様へ深く感謝する。

参考文献

- 飯塚重善（2018）「大学教育における地域連携活動のあり方に関する一考察」『国際経営論集』No.58、97-111.
- 石橋史朗（2020）「地方大学における地域連携～大学の使命と地域課題解決への関わり～」『産学連携学』Vol.16、No.2、11-19.
- 巖瑾、高屋和子（2019）「大学の地域貢献と地域活性化—滋賀県立大学の取り組みを事例に—」『立命館経済学』第67巻第5・6号、194-215.
- OECD（2014）OECD Science, Technology and Industry Outlook 2014. Paris, France: OECD.

- 長田進 (2015) 「地域貢献について大学が果たす役割についての一考察」『慶応義塾大学日吉紀要』26、17-28.
- 呉尚浩 (2006) 「大学と地域—開かれた学びと地域創造の場づくりのために」『大学地域論』45-90、論創社.
- 厚生労働省 (2019) 「平成30年度能力開発基本調査」厚生労働省.
- Cortese, Anthony (2021) “The Critical Role of Education in Creating a Sustainable Future”, *Planning for Higher Education*, March-May 15-22.
- 坂本文子 (2018) 「地域と大学を繋ぐコーディネートの現状と課題—宇都宮大学地域デザイン科学部附属地域デザインセンターにおける実践を事例に—」宇都宮大学地域デザイン科学部研究紀要『地域デザイン科学』第2号15-31.
- 高垣行男 (2014) 「経営学を通じた大学における地域連携の現状と課題」『経済研究所所報』第18号、27-42.
- 出相泰裕 (2015) 「地域再生に向けての大学における社会人の学び直しの課題」『日本生涯教育学会年報』21-36.
- 中塚雅也、小田切徳美 (2016) 「大学地域連携の実態と課題」『農村計画学会誌』35(1)、6-11.
- 西村順二 (2016) 「地域社会における社会的存在としての大学の役割、特徴、そして課題—地域連携、社会連携、そして産学連携のあり方—」『甲南経営研究』第57巻第3号、27-52.
- 西村訓弘 (2019) 「地方大学による社会連携と大学経営への意義」『産学連携学』15(1)、17-23頁.
- 日本経済新聞社 (2015) 「大学の地域貢献度ランキング2015」『日経グローバル』No.281、2015.12.7.
- 日本経済新聞社 (2019) 「大学の地域貢献度調査2019」『日経グローバル』No.374、2019.10.21.
- 野澤一博 (2016) 「大学の地域連携の活動と課題」『産学連携学』Vol.13、No.1、1-8.
- Brekke1, Thomas (2021) “What Do We Know about the University Contribution to Regional Economic Development? A Conceptual Framework”, *International Regional Science Review*, Vol.44(2), 229-261.
- Benneworth, Paul, and Gert-Jan Hospers (2007) “Urban Competitiveness in the Knowledge Economy: Universities as New Planning Animateurs.” *Progress in Planning* 67:105-97. doi: 10.1016/j.progress.2007.02.003.
- 松宮朝 (2011) 「大学における地域連携・地域貢献と社会調査をめぐるノート」『人間発達学研究』第2号43-50.
- 宮下清 (2021) 「地方大学にみる地域人材育成のあり方—地域創生の先駆的の大学と長野市地域の企業調査を中心に—」『グローバルマネジメント』(長野県立大学紀要) 5、58-

77. (<http://doi.org/10.32288/00001359>).

文部科学省（2018）「平成29年度開かれた大学づくりに関する調査研究」リベルタス・コンサルティング.

矢口芳生（2021）「大学の社会貢献に関する一考察 福知山公立大学を例に」『福知山公立大学研究紀要』131-161.

山浦陽一（2016）「地方大学における学生主体の地域課題解決型教育プログラム—大分大学経済学部「田舎で輝き隊！」の取り組み—」『農村計画学会誌』Vol.35、No.1、12-15.

羅明振、荒木勝、栗原考次（2012）「大学生の社会貢献・地域連携に対する意識」『岡山大学環境理工学部研究報告』17(1)第2号7-21.

中世・近世における牛追物の言説について

二本松泰子

はじめに

馬上で弓を引いて的に矢を当てる、いわゆる騎射はわが国において古くから実施されていた。たとえば『日本書紀』天武天皇九年（六八二）九月九日条によると、天武天皇が「長柄社」で「馬的射」を観覧した由を伝えている。平安時代になると、公事に取り入れられ、洛中でも頻繁に実施されるようになる。朝廷の恒例行事として、左右の近衛府による騎射が五月の節会に関連する行事や春日大社若宮社の祭祀として流鏑馬が実施されていたのはよく知られているところである。

さらに時代が下ると、こういった騎射の諸芸は武術を鍛錬する「武芸」としての様相が強くなる。その中で、源頼朝が好んで実施した「牛追物」は、小牛を追って馬上から矢を射る武芸であるが、鎌倉時代の後期には早々と廃れて一切実演されなくなった。このように一瞬で廃れて実演の記録がわずかしか残っていない牛追物は、近代以降の歴史

学分野をはじめとする先行研究において等閑視されてきた。

しかしながら、牛追物は一瞬で実演されなくなったものの、鎌倉時代の説話や室町時代の故実書にはたびたび言及され、近世中期に流布した馬術書にも牛追物の伝書が多数含まれている（注1）。このように実演を伴っていないにもかかわらず、書物の中でのみ、その存在が継続し続けるという現象は、わが国の騎射の諸芸においてしばしば見られる事例である（注2）。それならば、これまで看過されてきた牛追物をめぐる言説の特徴を分析することは、わが国の騎射文化における未知の部分の解明する一助となり得よう。

そこで本稿では、中世・近世のさまざまな書物に見える牛追物の言説を取り上げ、それらが表象する当該武芸の具体相について考察を試みる。それによって、わが国の騎射文化における「書物を介して構築された側面」について、その実相解明の端緒としたい。

一 『吾妻鏡』に見える牛追物

まずは、牛追物に関する史実とされる記録類について整理する。この騎射の技芸がわが国においていつ頃始まったのか、正確なところは不明であるが、文献上の初見は『吾妻鏡』である。しかも同書には牛追物に関する記事が三か所にわたって確認できる。いずれの記事においても当該武芸の由来や発祥については言及されていないものの、鎌倉時代に牛追物がどのように「史実として認識」されていたのかを伝える情報としては重要である。そもそも『吾妻鏡』の他に牛追物について記録した一次的な記録は存在せず、『吾妻鏡』に見える記事が唯一にして最古のそれと言えるものである。そこで、まず本節では、『吾妻鏡』に見える牛追物の記事を取り上げ、それを手掛かりにしながら「史実として認識」された牛追物の実相をたどってみることにする。

さて、『吾妻鏡』で牛追物に関する最初の記録が見えるのは、寿永元年（養和二年（一一八二））四月五日条である。該当記事を以下に挙げる。

五日、乙巳、武衛、腰越辺江島に出で令め給ふ。

足利冠者・北条殿・新田冠者・畠山次郎・下河辺庄司・同四郎・結城七郎・上総権介・足立右馬允・土肥次郎・宇佐美平次・佐々木太郎・同三郎・和田小太郎・三浦十郎・佐野太郎等御共に候う。是、高尾文学上人、武衛の御願を祈らん為、大弁才天於此の島に勸請し奉り、供養法を始め行う之間、故に以て監臨令め給ふ。密議なり。此の事、鎮守府將軍藤原秀衡を調伏を為す也と云々。今日、即ち鳥居を立てらる。其の後、還ら令め給ふ。金洗沢辺に

於て牛追物有り。下河辺庄司・和田小太郎・小山田三郎・愛甲三郎等、箭員有るに依て、各色皮・紺絹等を賜る。

右によると、養和二年（寿永元年）四月五日乙巳、源頼朝が腰越あたりの江ノ島（現・神奈川県藤沢市）に出かけた際、足利義兼・北条時政・新田義成・畠山重忠・下河辺行平・同政義・結城朝光・上総広常・足立遠元・土肥実平・宇佐美実政・佐々木定綱・同盛綱・和田義盛・三浦義連・佐野基綱等が随従したという。これは、文覚上人が頼朝の祈願のために、弁財天をこの江ノ島に勸請し、その供養を始めるのに際して頼朝が臨席した場面である。その祈願とは藤原秀衡の調伏で、その場で鳥居を建てたという。その帰途にある金洗沢の辺り（現在の神奈川県鎌倉市七里ガ浜）で牛追物を実施した。下河辺行平・和田義盛・小山田重成・愛甲季隆などの当てた矢の数が多かったことに對して、それぞれに色染めの皮や藍染の絹が下賜されたという。

この記事においてまず注目したいのは、牛追物の開催に際して源頼朝が参加（主催）している点である。というのも、『吾妻鏡』に見える他の牛追物関連の記事でも、すべて頼朝が参加している。いわば、『吾妻鏡』において牛追物と最も密接な関係を持つ武將は頼朝ということになる。また、右掲の記事によると、藤原秀衡調伏の祈願をした帰途に牛追物をしたとされているが、祈願をした場所ではないところから移動して実施している。このことから、この場合の牛追物については神仏への奉納といった宗教的な意味は薄いと判断されよう。さらには、その牛追物で秀逸な技を披露した武將に頼朝から褒賞が与えられていることから、この記事に見える牛追物は武芸鍛錬を主な目的としてと

して実施したことが窺われる。

次に『吾妻鏡』に見える牛追物実施の二つ目の記事として『吾妻鏡』
寿永元年（一一八二）六月七日条を挙げる。

七日、丙午、武衛由井浦に出で令め給ふ。壮士等、各、弓馬之芸を施す。先ず牛追物等有り。下河辺庄司御合手と爲す・榛谷四郎・和田太郎・同次郎・三浦十郎・愛甲三郎射手と為す。

次で股解沓を以て、長八尺の串を差し、愛甲三郎を召し、射令め給ふ。五度之を射る。皆不中は莫し。而して武衛彼の馬跡と的下与を打た令め給ふ之所、其の間を八杖と為す也。仍て此の杖數を積み、相広之馬場を定めるべき之由、仰せ出でらる。其の後、盃酌之儀有り。興宴剋を移す。晚に及び加藤次景廉座席にて絶へ入る。諸人騒集す。

佐々木三郎盛綱大幕を持ち来り、景廉を纏い懐持し退去す。則ち宿所に帰り療養を加へる。此の事に依て、御酒宴を止め、帰ら令め給ふと云々。

右によると、寿永元年六月七日丙午、頼朝が由比ガ浜に出向いた際に、武士たちによる弓馬の技の披歴が行われたという。その最初に牛追物が実施された。下河行平は頼朝の相手を務め、榛谷重朝、和田義盛、和田義茂、三浦義連、愛甲季隆が射手をした。次に股解沓（革製の乗馬用の履物）を八尺（約2.4m）の長さの串に差し、愛甲季隆に射らせたところ、五度これを射て、外れは無かったという。頼朝は馬との間の間を測らせると、八丈（約24m）あった。そこでこの長さを真四角の馬場とし、弓の距離の規定に決めた。その後開かれた宴会で加

藤景廉の具合が悪くなり、皆が騒ぎ出した。佐々木盛綱が大幕を持って来て、景廉を包んで住居へ持ち帰って療養させた。この騒ぎのせいで頼朝は宴会を止めて御所へ帰ったという。

先述の通り、この記事に見える牛追物にも頼朝が参加している。さらに右掲の記事で注目したいのは、「壮士等」が「弓馬之芸」のひとつとして牛追物を実施したこと、さらにはその場所が由比ガ浜とされていることである。『吾妻鏡』によると由比ガ浜ではこの後もたびたび（鶴岡八幡宮の神事とは別に）技の競合を目的とした騎射が実施されていることを勘案すると、右掲の記事に見える牛追物もまた武芸を修煉するための催事と見なされよう。また、牛追物のあとに弓矢の名手である愛甲季隆に命じて股解沓を的にした騎射をさせ、馬場の規格サイズを決めた経緯も、由比ガ浜でのこの催し（牛追物含む）が武芸の鍛錬を第一の目的としたものであることを示すものである。

そして、『吾妻鏡』に見える最後の牛追物関連の記事は、文治三年（一一八七）十月二日条である。該当記事を以下に挙げる。

二日、己巳、二品、由比浦へ出令め給ふ。牛追物有り。重朝・義盛・義連・清重等射手為す。還御之次に、岡崎四郎の宅へ入御す。盃酒を献ず。此の間に故余一義忠が子息の小童を召出し見参に入る。義忠、命を於石橋の戦場に棄て、勳功他と異なる之間、殊に憐愍し給ふと云々。

によると、文治三年十月二日己巳、頼朝が由比の浦へ出かけた際に牛追物を実施し、榛谷重朝・和田義盛・三浦義連・葛西清重等が射手を勤めた。その帰途において、岡崎義実の屋敷へ立ち寄ると酒宴が献じ

られ、故佐那田義忠の子供達が呼ばれて頼朝と対面した。佐那田義忠は、頼朝初戦の石橋山の戦いで命を落としたので、その手柄の大きさにより、特に哀れみをかけたという。

この記事に見える牛追物の情報は、前掲の寿永元年六月七日条の記事と重なる部分が多い。たとえば、頼朝が参加している以外にも、実施した場所が同じ由比ガ浜（由比の裏）であることや射手を務めた武将のメンバーのうち榛谷重朝・和田義盛・三浦義連が同じであることも共通点として挙げられる。さらには、牛追物を実施した後に酒宴が催されたことも近似している。いずれにせよ、前掲の寿永元年六月七日条がそうであるように、右掲の記事もまた、武芸の修練を目的として牛追物を実施されたことを示すものと判断されよう。

以上のような『吾妻鏡』の記事から判明した「史実として認識」された牛追物の特徴を整理すると、次の二点にまとめられる。

- ① 頼朝がすべて参加している
- ② 目的は武芸の鍛錬

右掲の②については、たとえば同じ騎射でも流鏑馬は鶴岡八幡宮や諏訪社において奉射される等、神事と親和性を有しながら展開したのに対して、牛追物はいくまで武芸としてのみ認識されていた。端的にいうと「頼朝所縁の武芸（騎射）」というのが『吾妻鏡』で史実とみなされた牛追物の実相である。いかにも後世の武士が権威ある武芸として賞揚しそうなイメージと言えよう。

二 中世における牛追物の言説と犬追物の故実伝承

先述したように、牛追物については『吾妻鏡』の他に一次的な記録が現存しない。しかし、鎌倉時代に成立した説話集である『古今著聞集』巻第九「武勇十二」「源頼光、鬼同丸を誅する事」（注3）には牛追物を実施する場面が見える。以下に同章段の全文を掲出する。

頼光朝臣、寒夜に物へありきて帰りけるに、頼信の家近くよりたれば、公時を使にて、「只今こそ罷り過ぎ侍れ。この寒さこそはしたなけれ。美酒侍りや」といひやりたりければ、頼信朝臣、折ふし酒飲みてゐたりける時なりければ、興に入りて、「只今見む様に申し給べし。この仰せ殊に悦び思ひ給ひ候ふ。御渡りあるべし」といひければ、頼光則ち入りにけり。盃酌の間、頼光廐の方を見やりたりければ、童を一人いまして置きたりけり。あやしと見て、頼信に「あれにいましめておきたるものはたそ」と問ひければ、「鬼同丸なり」とこたふ。頼光驚きて、「いかに鬼同丸などを、あれていはいましめ置き給ひたるぞ。をかしあるものならば、かくほどあだにはあるまじきものを」といはれければ、頼信、「実にさる事に候」とて、郎等呼びて、なほしたたかにいましめさせければ、金鏢を取り出して、よく逃げぬ様にしたためてけり。鬼同丸、頼光のたまふ事を聞くより、「口惜しきものかな。何ともあれ、今夜のうちに、この恨をばむくはんずるものを」と思ひるたりけり。盃酌数献になりて、頼光も酔ひて臥しぬ。頼信も入りにけり。夜の中しづまるほどに、鬼同丸、究竟のものを、いましめたる縄・金鏢ふみ切りてのがれ出でぬ。狐戸より

入りて、頼光の寝たるうへの天井にあり。この天井ひきはなちて落ちかかりなば、勝負すべき事、異義あらじと思ひためらふほどに、頼光も直人にあらねば、早くさとりにけり。落ちかかりなば大事なりと思ひて、「天井に、いたちよりも大きに、貂よりも小ききもの音こそすれ」といひて、「誰か候」と呼びければ、綱なのりて参りたりけり。「明日は鞍馬へ参るべし。いまだ夜を籠めて、これよりやがて参らんずるぞ。某々供すべし」といはれければ、綱奉りて、「皆これに候」と申してゐたり。鬼同丸この事を聞きて、ここにては今は叶ふまじ、酔ひ臥したらばこそ思ひつれ、なまさかしき事しいではあしかりなん、と思ひて、明日の鞍馬の道にてこそ、と思ひかへして、天井をのがれ出でて、鞍馬のかたへ向きて、市原野の辺にて、便宜の処を求むるに、立ち隠るべき所なし。野飼ひの牛のあまたありける中に、ことに大きなを殺して路頭に引き伏せて、牛の腹をかきやぶりて、その中に入りて、目ばかり見出して侍りけり。

頼光あんのごとくに来たりけり。浄衣に太刀をぞはきたりける。綱・公時・定道・季武等、皆供にありけり。頼光、馬をひかへて、「野のけしき興あり。牛その数あり。おのおの牛おふものあらばや」といはれければ、四天王の輩、我も我もと懸けて射けり。実に興ありてぞ見えける。その中に、綱いかか思ひけん、とがり箭をぬきて死にたる牛に向ひて弓を引きけり。人あやしと見る所に、牛の腹のほどをさして矢をはなちたるに、死にたる牛ゆすゆすとはたらきて腹の内より大の童、打刀をぬきて走り出でて、頼光に

かかりけり。見れば鬼同丸なりけり。矢を射たてられながら、なほ事ともせず敵に向ひけり。頼光もすこしもさはがで太刀をぬきて、鬼同丸が頸を打ち落してけり。やがてもたふれず、打刀をぬきて鞍のまへつわを突きたり。さて頸は、むながいに食ひつきたりけるとなん。死ぬるまで武くいかめしう侍りけるよし、語りつたへたり。実なりける事にや。さて頼光は、それより帰にける。

これは、源頼光による鬼同丸退治譚としてよく知られた説話である。その内容を確認すると、頼光が寒い夜に外出した帰途、弟である源頼信の家の近くに寄つたので酒の提供を依頼したところから始まる。頼信は喜んで頼光を招き入れたという。酒盛りをしている間、頼光が厩を見るとひとりの童髪の者が繋がれているので不思議に思い、頼信に問いかけると「鬼同丸」と答えた。頼光は縛り方が緩いと指摘したので、頼信は金鎖を取り出してしっかりと鬼同丸を縛りなおした。そのため、鬼同丸は恨みを募らせ、今夜のうちに頼光に報復することを思い至る。やがて、頼光公は酔ひ臥し、頼信も寝所に入って皆寝静まつた。鬼同丸は剛力を以て鎖綱を踏み切り、狐戸（＝破風の下に取り付けられた格子戸）から頼光の寝ている部屋の天井に忍び入ると、頼光はそれを察知して、「天井に鼬より大きく貂より小さいものの音がする」と言い、渡邊綱を呼んで明日、鞍馬に行くことを告げる。頼光が酔った寝込みを襲おうと考えていた鬼同丸は、彼が意外に酔覚めしている様子なので断念し、翌日、鞍馬に行く途中を襲撃しようとした。鬼同丸が鞍馬山の麓にある市原野（＝現・左京区静市市原町）に行くのと、そこには隠れる場所がなかった。そのため、野飼ひの牛の群れの

中から特に大きな牛を殺して道端に引き倒してその腹をかき破って中に入り、目だけ出して頼光が来るのを待った。頼光は浄衣を着用して太刀を携え、渡邊綱、坂田金時、碓井定通（貞光）、卜部季武等を供にして現れた。頼光が「この野の景色は面白く、牛も十分な数が揃っている、牛追物をしよう」と呼びかけたので、皆、牛追物に興じた。そのうち何を思ったのか、綱が死んだ牛に矢を放つと、死んだはずの牛がゆさゆさと体を動かし、その腹の中から鬼同丸が打刀を抜いて頼光に飛び掛かって来た。頼光は少しも騒がずに太刀を抜いて鬼同丸の首を打ち落とすところ、その首は頼光の馬具に食いつき、死ぬ間際まで激しい様子であった。その後、頼光は帰途に着いたという。

この説話は後世においても広く知られ、さまざまな文学作品に享受された。たとえば、元禄五年（一六九二）年頃の刊行とされる（注4）『前太平記』や曲亭馬琴の著作である『四天王剽盜異録』などには、『古今著聞集』の説話とは少し設定を変えた鬼同丸が描かれている。また、右掲の説話に登場する源頼光は、古浄瑠璃の諸作品をはじめとする近世に流布した清和源氏の由緒を伝える物語において、武人として仰がれる存在として知られている（注5）。このように様々なモチーフを孕む『古今著聞集』の説話において本稿が注目するのは、頼光が行った騎射を「牛追物」とする設定である（注6）。前節で確認したように、牛追物は「頼朝所縁の武芸（騎射）」と『吾妻鏡』で認識されていることから、清和源氏における英雄の象徴的存在である頼光と牛追物の繋がりには脈絡のあるモチーフとして納得できよう。

しかしながら、室町時代の故実書になると、頼光は牛追物とは別の

追物射と繋がっている。すなわち、奥書に文正元年（一四六六）の年紀と室町幕府の有力守護大名の山名是豊の名前が見える『篠葉集』（注7）には、以下のような叙述が見える。

或る宿儒云。犬追物者日本書紀第八二見ヘタリ。仲哀天皇熊襲ヲ討玉フニ始ル。熊襲ハ隼人ノ集ル國ニテアレハ。隼人□□□□タケキモ。王化ニ從ヘテ見セシメ玉ウ。御□□□□イヌ人ノ故實ニテ。隼人參勤ノ時。犬追物アリトソ。但仲哀ノ天子ハ不吉ノ御例ナレトモ。其御仇ヲ報ヒ玉フ。世々ノ御捷ナルヘシトソ。昔一條院ノ御宇。於京洛狗追物アリ。頼光朝臣ノ御一族是ヲ申行ル。是全源家ヨリ申行始ト聞ヘシナリ。上総三浦ノ兩介。其子孫モアリテ。玉藻ノ事正ニ家ニ傳ルトナレハ。所詮批判モ如何ナルヘシ。

右掲の記事では、「或る宿儒（11年功のある学者）」の発言として犬追物に関する故実が述べられている。すなわち、犬追物は『日本書紀』第八巻に見られ、仲哀天皇が熊襲を討伐したことがその始まりという。熊襲は隼人が住む国であり、その隼人は仲哀天皇に服従すると、天皇の前に参上して犬追物を行った。仲哀天皇はそれを不吉な例ではあるものの、犬追物を隼人たちの幾世代に渡る武芸とすることを約束した。また、昔、一条院の時代には、京都で頼光朝臣の一族が犬追物を実施し、これが源氏において当該武芸が行われた始まりとされる。上総介（上総広常）三浦介（三浦義明）も犬追物をする一族の子孫であり、玉藻のことは家に伝わっているという。

このように、右掲の『篠葉集』に見える故実伝承は、犬追物の由来とその伝来を説明する内容となっている。その言説の中で、頼光が犬

追物を実施したのが源氏における犬追物の始まりとすることについては、それを跡付ける記録類は管見において確認できない。そもそも『篠葉集』以前の文献において、頼光が実施したとされる追物射は『古今著聞集』の牛追物以外見当たらない。それならば、『篠葉集』に見える犬追物の故実伝承は、『古今著聞集』の説話を踏まえて、本来牛追物だった伝承上のモチーフを犬追物にすり替えたと考えるのが妥当であろう（注8）。

実は、右掲の『篠葉集』の言説は、『山名家犬追物記』という山名家に伝来した犬追物の伝書の冒頭に転載されたものである（『山名家犬追物記』の具体的な成立年代は未詳）。その『山名家犬追物記』の後半部には、以下のような犬追物の故実伝承が記載されている（注9）。

犬追物之始リノ事

篠葉集ニ云。先祖ノ遺命ニ云。犬追物ハ仲哀天皇御宇。熊襲御退治ヨリ事起ルトナリ。源家ニ申承ル事ハ。一條院御宇。頼光朝臣ノ御一族申行ル。是始ナルヘシトソ。今按スルニ。此犬追物仲哀天皇ノ御宇ニ事起リ。八幡太神宮ノ御時。全ク興行ヲナス事ナレハ。源家ノ氏神ノ始玉フ御事ナリ。源家ノ弓馬ハ全ク此犬追物ニ止ルナルヘシ。依之鎌倉右大臣家御時。始テ武家ニ行ハルトナリ。平家治世ノ時。犬追物アル事ヲ聞ス。

右掲の記事によると、犬追物の由来について、先祖の「遺命」とされる「篠葉集」からの前掲の記事を一部引用した説明が見える。引用されているのは、仲哀天皇の熊襲退治と頼光に関する言説で、その引用文に続いて、仲哀天皇の時代に犬追物が始まったことや鶴岡八幡宮

で犬追物が興行されたことが叙述され、その興行は同宮が源氏の氏神であったために開催されたと説明している。さらに源氏所縁の弓馬の技は犬追物であるという主張や、源実朝の時代に初めて犬追物が武家で実施されたこと、平家の時代まではそれはなかったとする解説が続く。

このような『山名家犬追物記』の叙述のうち、鶴岡八幡宮で犬追物を実施したことや実朝の時代に初めて武家で犬追物が行われたとすることについては、『吾妻鏡』の記事と齟齬がある（後述）。これはむしろ、『山名家犬追物記』が、犬追物と源氏との所縁を説くために創作した伝承であろう。それは、先に挙げた『篠葉集』に本来牛追物だったモチーフを犬追物にすり替えた故実伝承が見えることと併せて、牛追物が「頼朝所縁の武芸（騎射）」とされた認識と近似する発想から展開した伝承であることが類推される。

ところで、その犬追物についての文献上の初見は『吾妻鏡』の承久四年（一二二二）二月六日条である。以下に同日条の記事を挙げる。

小六日乙酉。南庭に於て犬追物有り。若君興に入り御う。此の事又、讃岐羽林殊に庶幾を申し行被る。奥州、足利前武州已下群参し見物す。犬は二十疋。射手は四騎也。相構へ勝負を決す可し之由、別して仰せ出で被る之間、各箭員を争う之處、面々五疋之を射る。始め十疋の内、一疋毎に今度の犬者某射る可し之由、次第に付けては主が仰せ出で被る。其の人の箭必ず之に中る。後の十疋之時者、射手の次第は、此の犬者領令む之由自ら称う。仰せに依て也。又相違無し。等巡の射手之を中る。旁、希代の珍事為之

由、人々美談す。駿河前司義村検見を加へ、嶋津三郎兵衛尉忠義
之を申し次ぐ。

小山新左衛門尉朝長

氏家太郎

駿河二郎泰村

横溝六郎

右の記事によると、承久四年二月小六日、(大倉御所の)南庭で大
追物を実施したところ、若君(後の鎌倉幕府第四代將軍九条頼経)が
興味を持ったという。この犬追物は、一条実雅が強く望んで実現した
催事で、北条義時・足利義兼をはじめとする群衆が集まって見物した。
犬は二十四匹、射手は四騎である。心して勝負するように仰せがあつた
ので、それぞれ弓の腕を競い、五匹の犬を狙い撃ちした。初めは十匹
のうち一匹ごとに誰が射るかの順番をつけ、それを命じられた人は必
ず当てていた。後の十匹の時は、討つ順番を射手みずから申告し、ま
たも間違ひなく犬を射た。それを見た人々は珍しいことだと褒め讃
えたという。なお、検分役は三浦義村、申し次ぎ役は島津忠義、射手
は小山朝長・氏家公信・三浦泰村・横溝義行であった。

右掲の記事の年(承久四年)は頼朝が主催した最後の牛追物の記事
から三十五年後に当たる。『吾妻鏡』によると、その間における鎌倉
幕府関係者主催の騎射は、もっぱら流鏑馬や笠懸が実施されていたら
しい(注10)。さらには、同じく『吾妻鏡』によると、承久四年二月
六日以降は由比ガ浜を中心に頼朝に犬追物が実演され、そのほはずべ
てに頼経が臨席している(注11)。先に挙げた『山名家犬追物記』に
見えるような、鶴岡八幡宮で実朝が観覧したという犬追物の実演を伝
える記事が見当たらないのはすでに述べた通りである。

その後、犬追物は武家の間で盛んに実施された。たとえば『太平記』
巻第十二「千種殿並文観僧正奢侈事付解脱上人事」(注12)では、後
醍醐天皇の近臣であった千種忠顕について「文字の道をこそ、家業と
も嗜まるべかりしに、弱冠の比より我道にもあらぬ笠懸・犬追物を好
み、博奕・姪乱を事とせられける」とその人柄を批判する。忠顕は学
問をすべき家業であるにも関わらず、笠懸・犬追物を好んで博打や淫
蕩にふけたというのである。このように放蕩な人物が好む遊興のひ
とつとして挙げられるくらいなので、当時の犬追物は、ポピュラーに
実演されたという共通認識が巷間で持たれていたのだろう。戦国時代
になると、島津氏・小笠原氏・細川氏という大名家が犬追物の礼法を
継承し、特に島津氏は生類憐みの令が発された時期を除いて熱心に犬
追物を実演し続けた。すなわち、完全に廃絶してしまった牛追物とは
異なり、犬追物はほぼ絶え間なく実演が継承されてきたのである。『篠
葉集』や『山名家犬追物記』は、当時すでに廃絶していた牛追物より
も実演され続けた犬追物の方を重視したものである。その結果、本
来は牛追物に関する言説であったものを犬追物の故実伝承にすり替え
て叙述されたと推察する。いずれにしてもこれらの故実書の言説では、
牛追物が犬追物と極めて近い武芸として認識されていたことが理解で
きる。その理由のひとつとしては、両者が同じ追物射という共通した
形態の武芸であることがまず挙げられよう。ただし、『篠葉集』や『山
名家犬追物記』では、両者の武芸としての形態に言及した文言は見え
ず、由来伝承と関わる言説において、牛追物に犬追物を重ねて叙述し
ている。すなわち、『篠葉集』や『山名家犬追物記』から窺える犬追

物と牛追物の伝承上類似性は、あくまで「同質の伝統(あるいは来歴)を持つ武芸」としての認識に基づくことが指摘できよう。

三 犬追物の故実伝承と近世馬術書に見える牛追物の言説

しかしながら、室町時代の故実書において、牛追物の故実に関するすべての言説が犬追物にすり替えられてしまったわけではない。当時の故実書の中にも牛追物に関する独自の言説が散見する。たとえば、奥書に寛正五年(一四六四)の年紀が見える『就弓馬儀大概聞書(高忠聞書)』には(注13)、牛追物について以下のような叙述が見える。

一 こうしを可射様の事。さくりのにりてをふ也。かならずを
はれて立むかふなり。其時手綱をつがひて。弓手にても馬手に
ても。こうし(ふか)のなげ返すやうによりて可射也。時宜によりて。
すがい弓手にも可射也。矢所はくびと又はひらもを可射
矢所は二所ならでは有べからず。引目又は矢頭にて可射なり。
はだぬがでいる也。昔は犬追物已前には。小牛を射たるなり。

右の記事は、牛追物の礼法について説明したものである。その具体的な内容を確認すると、まず、子牛を射る時は「さくり(＝決り。抉りとも。馬を走らせる道として馬場に掘られた浅い溝)」に乗って追うべきであるという。そうすると子牛は必ず立ち向かってくるが、その際、手綱をしっかりと引いて、左手でも右手でも、拳を投げ返すようにして子牛を射るべきである。また、「縄弓手(＝すがいゆんで。右手前方から左手へ斜めに走る左側を射ること)」でも射るべきで

ある。矢を当てる場所は子牛の首もしくはももを射るべきで、この二か所以外は禁止である。引き目または矢頭(どちらも鏃の種類名)で射るべきで、さらには「はだぬが(未詳)」でも射るものである。昔、犬追物以前はこのように子牛を的にして射たという。

この『就弓馬儀大概聞書(高忠聞書)』は、近江京極氏の重臣である多賀高忠が著した弓馬の故実書である。高忠は小笠原持長から弓術を学んだとされることから、右掲の叙述は室町時代における小笠原流の弓馬故実を汲んだ言説であろう。なお、『就狩詞少々覚悟之事』という成立年代不詳の書物にも、このような『就弓馬儀大概聞書(高忠聞書)』とほぼ同じ本文が見えることから、巷間において相応に流布した故実伝承であることが窺えよう。

他にも、同じく成立年代不詳の『犬追物明鏡之記』第一(注14)において以下のような牛追物に関する叙述が見える。

一 犬追物は笠懸より後に初りたる物也。然共牛追物は前に初りたる物也。初は笠懸引目にて射たる間、赤漆に塗也。扱からは節ぬりたる様にこかしたる也。當世も用ゆへきなれ共、當代は毎度興行しけくからも損する故、白籠に定たる也。又古射手なとこかしたるからにすりたる鶴の羽など付る事面白也。余は斟酌たるへし。

右掲の記事によると、犬追物は笠懸より後にはじまったものとされる。しかし、牛追物はそれよりも前にはじめられたと言う。さらに続けて騎射の鏃と矢柄についての説明が見える。すなわち、笠懸引目(＝大型の鏃をつけた矢の一種)で射る時は、はじめは鏃を赤漆に塗り、

次に矢柄に節を塗るように焦がすべきであるという。これは現在も用いるべきであるというが、今は毎回笠懸を興行するたびに欠損が出るため、白篋（＝篠竹を焦がしたり漆を塗ったりしない矢柄）に変更して定めたとされる。また、古い射手が焦がした矢柄に鶴の羽を付けるのなどは面白いので考える価値があるという。

以上のようないくつかの事例の中から『就弓馬儀大概聞書（高忠聞書）』に見える奥書の年紀を踏まえると、牛追物が犬追物に先駆けて実施されていたという認識が少なくとも室町時代後期には存在していたことが窺える。さらには、この事例の言説からはあたかも犬追物が牛追物を継承した、もしくはとってかわった追物射であるような印象を受けるが、そのような経緯を裏付ける一次的な記録類は存在しない。むしろ、こういった言説は、先述の牛追物と犬追物を近い武芸とする『篠葉集』や『山名家犬追物記』の認識と無関係ではないことが推測されよう。すなわち、先述したように、『篠葉集』や『山名家犬追物』に見える故実伝承は、犬追物と牛追物の類似性について「同質の伝統（あるいは来歴）を持つ武芸」と認識している。こういった認識と『就弓馬儀大概聞書（高忠聞書）』をはじめとする前掲のテキスト類が、犬追物は牛追物の後を引き継いだ騎射」と位置付ける言説は、同時代の武家の故実書を介して連動する伝承であることを想定するものである。ところで、近世中期になると、徳川幕府第八代將軍の吉宗が武芸奨励を推進し、流鏑馬や笠懸等の諸儀式の復興を目指した（注15）ことにより、武家の間で騎射に対する関心が高まった。それに呼応するよう、騎射における馬術の礼法や故実を記したさまざまな流派の馬術

書が展開し、その中に牛追物に関する伝書が含まれるようになる。その所以としては、第一節で確認したように、『吾妻鏡』に見える牛追物が、武士にとつて權威ある騎射と認識されていたことが挙げられる。そういった權威ある武芸として、吉宗による騎射復興の機運の中で改めて書物（馬術書）の中で注目されるに至ったものであろう。それならば、当時の牛追物を表象する言説を理解する手がかりとして、このような時流に乗って成立した馬術書は有用であろう。

そこで、本稿では、当時成立・流布した馬術書の中から、もっとも大量の伝本が現存する「大坪本流」と称する流派のテキストを取り上げ（注16）、それに見える牛追物の言説の読解を試みる。ちなみに、犬追物については吉宗が実演の復興に意欲的であったが（注17）、牛追物は吉宗が奨励した武芸の対象に含まれていなかったため、実演されるには至らなかった。

この大坪本流とは、小笠原流の馬術の流れを汲む「大坪流」から分かれた流派で、齊藤定易（明暦三年（一六五七）～延享元年（一七四四））によって創始されたものである。大坪本流の馬術書はすべて流祖である定易が執筆したとされ、三物をはじめとする騎射の諸芸に関する故実や馬の医療など、幅広い分野を網羅したさまざまなテキストが含まれていて、全巻五十冊を超えるシリーズの写本が多数現存している。ただし、このような定易の著作を伝える写本間では叙述の異同はあまり見られず、ほぼ同じ内容となっている。

そういった写本群の中から、管見において相対的にシリーズに含まれる冊数が多く確認できる早稲田大学図書館に所蔵される齊藤定易著

の大坪本流の馬術書を考察対象とする。具体的には、早稲田大学図書館所蔵『禮術兩翼之卷 牛追物』（ケ05 0004 003）に見える本文について取り上げる。同書は一冊すべてが牛追物の故実に関する内容で、まず冒頭に序文的な叙述として神功皇后の牛窓伝説を部分的に作り変えた説話が牛追物の由来譚として掲出されている（注18）。続いて「牛追物馬場形」「牛追物御床之飭」「射人出立」「二騎牛追物日記」「四騎牛追物日記」「六騎牛追物日記」と章立てされた本文で構成されている。そのうち、三番目の章段「射人出立」において、前節で述べたような牛追物の故実伝承と連動する言説が確認できる。以下にその章段の全文を挙げる（句読点は私意に付した。朱文字は頭に（朱）で示した。以下同）。

射人出立

金ノ晝ル（朱）ヨロヒカブトカタサシ 甲冑形（ケツ） 差小手決拾行（朱）ムカハキ 膝麻杵ナリ。鞭ヲ腰ニ納メ重藤弓垂根征矢ヲ羽林シテ（朱）ヨロヒ 甲負（朱）フセ タル馬ニ乗也。

馬ヲ二段ニ乗馳テ、早矢三十三筋ハ、馬ヲ居止テ、矢ヲ放ス。其物逢（朱）アイ 百二十間、乙矢三十三筋ハ、馬ヲ走セ、往還シテ矢ヲ放ス。其物逢六十六間也。是ヲ古來遠矢牛追物ノ量（朱）ノリ トス。鎌倉右大將家ニ至テ、早矢六十六間、乙矢ハ其矢頃ニ順シテ放ト云ヘリ。弓手番（朱）ツカヒ 向直違直違弓手押戻子（朱）モシリ ノ射方タルヘシ。畢竟牛追物ヲ以テ遠矢ヲ射習テ、大物見ノ内ノ將ヲ毛附テ、射取（朱）イトラ ラント思フ騎射ノ掬（朱）ウチ ナルヘシ。

牛追物ハ剛弓ニアラスシテハ成カタキ業也。一手ニ其矢数七百九拾二筋也。一度矢ヲ負事、六拾六筋拾二度ニ馬ヲ馳、或ハ止テ矢

ヲ放ス。鎌倉右大將家ニテハ、矢数七百九拾二筋ヲ二ツニ分テ初三百九十六筋也。六度ニ射テ押矢トテ（朱）カカリ 雁股ヲ射也。再馬ヲ出シテ後三百九十六筋ヲ六度ニ射テ納矢トテ（朱）トカリ 尖矢ヲ射ル也。押矢納矢共ニ右之矢数ノ内也。抑牛追物ニ根矢ヲ以テ押矢納矢トスルコトハ、渡邊綱カ市原野ニテ根矢ヲ以テ牛ヲ射テ（朱）ツカハシ 怨敵ノ鬼同丸ニ矢射付タルヲ称美シテ古實トハスル者也。頼光公王城守護ノタメニ夜乗ケル折節（朱）マヅメ、寒夜ナリケルカ御舍弟頼信朝臣ノ家近ク在ケレハ、公時（朱）キムキ ヲ使トシテ、唯今（朱）キマ 近程罷過ス。此寒コソタエカタク覚侍ル。美酒アリヤト云（朱）イヒ 遣ケレハ、頼信モ其折柄（朱）カサ、酒吞テイタリケレハ、悦思（朱）ヒハシ 侍。御渡ト云ケレハ頼光公入給ヒ、盃杓（朱）シヤク ノ間、厩ノ方ヲ見給ヘハ、一人ノ童ヲ禁メ置タリ。アヤシト思ヒ、頼信ニ向。鬼同丸ナリト答。頼光公ノ仰ニ曲者ヲ軽々敷モセラレケルヤトアリケレハ、頼信實モト思ヒ郎等ヲ呼、猶強ク鉄ノ鎖（朱）クサリツナ 綱（朱）ツナ ヲ以テ禁テケリ。鬼同丸、今夜頼信公ヲ討ント思フニ、頼光公此（朱）コノノタマウエ 曰上ハ、今夜ノ内ニ此恨ヲ頼光公ヘ報ハンスルモノト思ヒイタリ、盃酒数献ニ成テ頼光公モ酔臥ス。頼信朝臣モ奥ニ入ヌ。夜更人静ルホトニ、鬼同丸、勇力者ナリケレハ、鎖綱ヲフツノト踏切テ遁出。夫ヨリ（朱）キツネ 狐戸ヨリ忍入テ頼光公ノ寝タル上ノ天井ニ来リ、天井ヲ引放シ落懸リ、勝負ヲ決セントタメロフ所ニ、頼光公モ其事ヲサトリテ、天井ニ（朱）イダチ 馳ヨリモ大キニ（朱）シ 貂ヨリモ少キ者ノ音コソスレ、弓矢持来ルヘシトアリケレハ、綱コソ御伽居ニ侍ルト云。頼光公、明日、従是鞍馬ヘ参詣スヘシ。夫々供奉スヘシトアリケレハ、鬼同丸聞テ今ハ叶ハシ。

鞍馬ノ道ニテ恨ハ報スヘシトテ、天井ヲ出テ市原野ニ至リ、忍ヘキ所ヲ求ムルニ便ナシ。野飼ノ牛ノ多有ケル中ニ大成ヲ殺シテ路次ニ引臥、其腹ヲ切破リテ其腹ニ入テ眼ノミ見出シ、頼光公ノ來ルヲ待ケリ。頼光公ハ淨衣ニ太刀帶テ星芦毛ナル馬ニ乗テ來。綱、公時、定通^(朱ミチ)、季武等、皆馬ニ乗連テ前後ヲ供奉ス。頼光公、駒ヲ扣ヘテ野原ノ氣色最面白シ。猶更牛其数アリ。各々牛追物アラシヤトアリケレハ四天王ノ輩我モくト駈テ射ル。誠ニ奥アリテソ見ヘケル。其中ニ綱、如何思ケン、尖矢ヲ以テ死タル牛、俄ニユスくト動テ腹ノ内ヨリ大童打刀ヲ拔持テ矢ヲ射立テラレナカラ、ナヲ事トモセス。頼光公ヘ走懸見レハ、鬼同丸也。頼光公太刀ヲ拔テ待請、鬼同丸カ頭ヲ打落ス。其佞倒モセス持タル刀ニテ鞍ノ前輪ヲ突キ首ハ躍テ胸懸ニ喰付タリ。綱力死タル牛ヲ射テ怨敵ノ鬼同丸ニ矢付ケルヲ頼光公称美シテ牛追物押矢納矢ニ根矢ヲ用ラレタルトナン従夫以來如此ハアル者也。

四騎牛追物六騎牛追物ト云事アリ。鎬ヲ以テ射之四騎牛追物ハ頼光公四天王ノ輩ニ射サシメタルヲ古實トシテ鎌倉右大将頼朝公モ壽永元年四月金洗^(朱アラヒ)澤^(朱ハ)ノ邊^(朱トリ)ニテ牛追物ヲ御覽セラル。其時ノ射手四騎也。下河邊庄^(朱シヤウチ)司行平、和田小太郎義盛、小山田三郎、愛甲^(朱アウカ)三郎季隆也。矢数アリテ各色皮紺ノ絹^(朱キヌ)等ヲ給ル。六騎牛追物モ頼光公ヲ古實トスル也。頼光公、保正等ニ綱、公時、定通、季武ノ六騎ニテ牛追物ノ勝負アリ。以是、頼朝公モ、壽永元年六月七日由井濱ニ於テ、牛追物アリ。頼朝公、下河邊庄司行平、榛谷^(朱ハンカイ)四郎重朝、和田太郎、同次郎、三浦十郎、愛甲三郎都

合六騎也。其中ニモ、行平ハ、近射士ニテ御合手タリ。然トモ略儀也。一騎ニテ弓杖遠ク、十二度ニ矢数ヲ射ルヲ本式之牛追物トハスル者也。

牛追物弓勢ヲ發シテ、蹠ヲ射越タルヲ通矢^(朱リ)トシテ、其数百ニ及フ時ハ、常ノ戈ヲ立ル。矢業アリテ土牛ニ中ル。其矢三十二筋ニ及フ度毎ニ銀ノ紙手^(朱シテ)戈ヲ立ル。亦九十六ニ中ノ矢至ル時ハ、金紙手^(朱キンシテ)戈ヲ立ル。押矢、牛ニ中ル時ハ、矢数十二筋ニ順スル也。納矢、牛ニ中ル時ハ、六十六筋ニ順スル也。戈ヲ立テ、呼鼓^(朱カネ)鉦^(朱カネ)鼓ヲ拍也。其時、馬ヲ此方ヘ馳テ矢声ヲ上向ヘ馳テ矢声ヲ上ル也。

右掲記事には以下の六項目の故実についての説明がなされている。

- ① 牛追物をする際の騎乗時の装束について
- ② 牛追物をする際に矢を放つ距離について
- ③ 牛追物で射る矢の数について
- ④ 根矢（実戦用の矢）を押矢・納矢にする由来譚について
- ⑤ 四騎牛追物及び六騎牛追物の先例について
- ⑥ 牛追物で使用する弓の数について

このうち、④⑤において、室町時代の故実書で牛追物・犬追物の両方と関わる源頼光がここでも登場していることが注意される。そこで次に、④⑤の具体的な内容についてそれぞれ確認してみる。

④↓牛追物において根矢を押矢納矢（未詳）とする由来について述べている。まずは、渡邊綱が市原野で根矢を以て牛を射て怨敵の鬼同丸を滅ぼしたことが故実になっていると説き起こし、続いて前

掲の『古今著聞集』に見える頼光の鬼同丸退治譚とほぼ同じ本文を引用する。このような頼光の鬼同丸退治譚を以て、牛追物の押矢納矢に根矢を用いる由来と結論付けている。

⑤ ↓四騎牛追物（四騎で牛を追う騎射）、六騎牛追物（六騎で牛を追う騎射）について述べている。まず、鏑矢で射る四騎牛追物は、頼光が四天王に射させたのが故実となっているという。たとえば、頼朝が観覧した寿永元年四月に金洗沢で実施された牛追物は四騎であった。その時、矢を当てた矢数の多い人に対して色染めの皮や藍染の絹が下賜されたという。次に、六騎牛追物も頼光の事例を故実とする。すなわち、頼光と保正（藤原保昌）と四天王の六騎で牛追物の勝負をしたことがそれに該当する。これに倣って頼朝が寿永元年六月七日に由比ガ浜で六騎牛追物を実施した。参加した射手のうち下河辺行平は近くから射たがそれは略儀で、一騎で遠くから十二度、矢数を射るのが本式の牛追物であると説明している。

このような④⑤の内容において、本稿が注目するのは以下の三点である。

(1) (『古今著聞集』に見える) 頼光の鬼同丸退治譚を踏まえて牛追物の道具の使い方（＝根矢を押矢納矢とすること）に関する由来を述べている点。

(2) 四騎牛追物について、頼光四天王による牛追物を由来とし、『吾妻鏡』寿永元年四月五日条に見える頼朝の牛追物をその故実に基づく事例とする点。

(3) (『酒吞童子絵巻』などに見える) 頼光の酒吞童子退治譚に登場する人物たちを挙げ、彼らの実施した牛追物を六騎牛追物の由来として『吾妻鏡』寿永元年六月七日条に見える頼朝の牛追物がその故実に基づく事例とする点。

右の(1)～(3)のように牛追物の道具や作法の由来と頼光を結びつけ、当該武芸と源氏との所縁を主張するのは、『篠葉集』や『山名家犬追物記』に見える犬追物の故実伝承と類似するモチーフである。『禮術両翼之巻 牛追物』に見える右掲の叙述もまた、室町時代の犬追物の故実伝承を無視した言説ではないと推測する。

このように江戸時代中期の牛追物の言説は、室町時代における犬追物の故実伝承の系譜上にあるものであった。このような犬追物と繋がる故実伝承を主張することによって、実演の実態を持たない牛追物は、その架空の伝統性が創作されていたことが窺われるものである。

おわりに

以上において、中近世の書物に見える牛追物の言説について取り上げ、それらが表象する牛追物像の特徴を明らかにしてきた。まずは鎌倉時代の記録や説話によると、当時の牛追物は武家の名門である清和源氏所縁の武芸として叙述されていたことが窺える。次いで、室町時代の故実書によると、そういった鎌倉時代に流布した牛追物の言説が犬追物の故実伝承にすり替えられ、あるいは牛追物は犬追物の前身的な存在として位置付けられたりしている。すなわち、当時の牛追物と犬追物は連続性・継続性のある武芸として表現されていたと言えよう。

さらには、近世中期の馬術書に含まれる牛追物の伝書に見える言説もまた、室町時代の故実書に記載される犬追物の伝承と脈絡を通じるものであった。このように、室町時代以降の牛追物は、実演は断絶しても、伝承上において犬追物と繋がりがならされ続けたのである(注19)。

ところで、こういった牛追物と犬追物の故実伝承の発端となった『古今著聞集』の頼光説話について、徳田和夫は、中世の「武家・英雄物語」の代表的な話型を持つことを指摘している(注20)。すなわち、当該説話の頼光像が『土蜘蛛草紙絵巻』に見えるそれに通じることや、この説話の根幹が「主従の武勳物語」の系譜に連なること(この場合「主従」とは頼光と綱を指す)がその所以という。いずれにせよ、このように物語要素が強い故実伝承と連動しながら牛追物の特徴が表象されている事例は、わが国の騎射文化と文芸伝承との親密な関係性を窺わせるものとして注目に値しよう。

【注】

- (1) たとえば、大坪本流の馬術書では基本的に牛追物の伝書が含まれる(後述)。
- (2) 似たような事例として、笠懸や流鏑馬が江戸時代になると衰退した事例があげられる。ただし、流鏑馬は江戸時代中期に復活する。
- (3) 新潮日本古典集成『古今著聞集上』(西尾光一、小林保治校注、新潮社、一九八三年)
- (4) 『前太平記(上)』(叢書江戸文庫三)(板垣俊一校訂、国書刊行

会、一九八八年)、『前太平記(下)』(叢書江戸文庫四)(板垣俊一校訂、国書刊行会、一九八九年)による。

- (5) 橋本正俊「源氏濫觴の物語」(『いくさと物語の中世』所収、日下力監修、鈴木彰・三澤裕子編、汲古書院、二〇一五年)による。
- (6) 前掲注(3)に挙げた新潮日本古典文学集成『古今著聞集上』四一二頁の頭注四によると、当該部分の本文について、底本である広島大学附属図書館蔵の『古今著聞集』九条家本は「牛おももの」という表記がされているが、岡山市伊木家旧蔵本(西尾光一藏)により「牛おふもの」に改訂したという。

(7) 続群書類従第二十四輯上『山名家犬追物』所収。

(8) 伊藤慎吾『玉藻の草紙』と犬追物起源譚(『日本文学論究』第七十九冊、二〇二〇年)もまた、該当本文について「この由来は『古今著聞集』を原拠とするようだ」と推測している。

(9) 注(7)に同じ。

(10) 平田伸夫「犬追物の始りについて」(『中京体育学研究』十六一

一、一九七五年)等参照。

(11) 前掲(10)に同じ。

(12) 新編日本古典文学全集『太平記②』(長谷川端校注・訳、小学館、一九九六年)。

(13) 群書類従第二十三輯『就弓馬儀大概聞書(高忠聞書)』。

(14) 続群書類従第二十四輯上『犬追物明鏡之記』。

(15) 『貞丈雑記』『十二武藝』に「有徳院様、流鏑馬御再興有べき思召」と見える他、『寛政重修諸家譜』『清和源氏(義光流)小笠原」

の「常春」の注記には、吉宗が小笠原常春を幕府の騎射（流鏑馬笠懸）師範役に任命した由が見える。

(16) 小泉栄吉編『大坪流馬術書下』（岩田書院二〇〇八年）「大坪流・大坪本流馬術書一覽」など参照。

(17) 川見典久「享保名物帳」の意義と八代將軍徳川吉宗による刀劍調査」（『古文化研究』…黒川古文化研究所紀要」十五号、二〇一六年）参照。

(18) 二本松泰子「中近世における武芸（流鏑馬・牛追物）の故実伝承と諏訪信仰」（『伝承文学研究』第七十二号、二〇二三年）参照。

(19) 近世に成立したとおぼしき騎射の伝書には犬追物と牛追物の故実が併載されたテキストが確認される（『犬追物濫觴之事 牛追物起源 犬追物上覧記』（嘉永三年信濃松代藩落合瀨左衛門写。架蔵本）など）。

(20) 徳田和夫「『土蜘蛛草紙絵巻』の仕掛け」（『説話・伝承学』第三十号、二〇二二年）。

※『吾妻鏡』の本文については、寿永元年四月五日条と寿永元年六月七日条は『新訂吾妻鏡一』（高橋秀樹編、和泉書院、二〇一五年）、文治三年十月二日条は『新訂吾妻鏡二』（高橋秀樹編、和泉書院、二〇一七年）により、承久四年二月六日条は『新訂増補国史大系 吾妻鏡第二』の該当記事を私意に読み下し、句読点を付した。

【付記】

本研究は、JSPS科研費22K00323の助成を受けたものである。

執筆者紹介

Cheryl Kirchhoff 長野県立大学グローバルマネジメント学部 准教授

Miguel Mision 長野県立大学グローバルマネジメント学部 非常勤講師

Jean-Pierre Joseph Richard 長野県立大学グローバルマネジメント学部 准教授

宮下 清 長野県立大学グローバルマネジメント学部 教授

二本松 泰子 長野県立大学グローバルマネジメント学部 教授

グローバルマネジメント 第10号

印刷 2024年3月22日

発行 2024年3月22日

編集代表者 穴山 悌三

発行所 長野県立大学

〒380-0803 長野県長野市三輪8丁目49番7号

TEL 026-217-2241 (代表)

FAX 026-235-0026

E-mail daigaku@u-nagano.ac.jp

印刷所 カシヨ株式会社

〒381-0037 長野県長野市西和田1-27-9



2024.3
VOL.10

The Global Management of Nagano

[Research Note]

A Feasibility Study on Audio-assisted Extensive Reading and Reading Rate Growth

Cheryl KIRCHHOFF · Miguel MISION ·

RICHARD Jean-Pierre Joseph..... 1

[Article]

Regional Collaboration at Local Universities in Japan

..... MIYASHITA Kiyoshi 14

The Discourse on Ushioumono in the Medieval and Early

Modern Periods NIHONMATSU Yasuko 40

